

# ¡TODOS A CLASES! EL SEMESTRE EMPIEZA

- Listos para el arranque
- Después del intersemestre debes...
- Dicen que dicen que...  
(Tips de aprendizaje)

ENCUENTRO SEMANAL  
**ies**





# Tu Encuentro Semanal

Recibe un cálido saludo de inicio de semestre, con el que nuestro Equipo de Comunicación pretende formularte una importante invitación.

Como parte del IEMS, asumimos los cambios con el objetivo de mantenerte informado@ sobre diversos temas y actividades académicas, culturales y deportivas de los planteles que conforman el Instituto.

Nuestro compromiso es continuar siendo un espacio que refleje los intereses y las inquietudes de maestros y estudiantes, así como el espíritu dinámico, innovador y de calidad que caracteriza a esta institución educativa.

[informacionweb@iems.df.gob.mx](mailto:informacionweb@iems.df.gob.mx)

*Encuentro Semanal* es una publicación hecha pensando en ti, por eso te invitamos a participar con nosotros a través de todas nuestras vías de comunicación. Envíanos tus comentarios, sugerencias e inquietudes, así como fotografías que desees compartir con otros lectores.

Búscanos en tu plantel y no olvides que este espacio es tuyo.

**Mucho ánimo. Empieza con ganas.**

**¡Bienvenido @ clases!**

## Que no se te pase ningún trámite

**Después del intersemestre debes...**

Cuando se trata de hacer trámites escolares, a veces nos complicamos un poco porque no sabemos exactamente qué, cómo, dónde y cuándo hacerlos. Aquí te vamos a decir los principales pasos a seguir para este ciclo que inicias en el IEMS.

El área de Dirección Estudiantil del Instituto de Educación Media Superior se encargó de darnos una serie de datos, sugerencias y especificaciones que te servirán para que continúes tus estudios y aproveches al máximo las opciones que te da el Instituto, con la finalidad de que egreses en forma y tiempo del bachillerato. Así que además de guiarte por tu calendario escolar, pon atención a lo siguiente:

Tu semestre 2010-2011 "B" va del 01 de febrero al 31 de julio del 2011. Para empezar, consulta en el área de Servicios Escolares de tu plantel qué día te toca reinscribirte; puede ser del 01 al 04 de febrero si eres del sistema escolarizado y del 01 al 05 de febrero si eres del semiescolarizado.

Una vez que sepas cuándo, ve con tu tutor para hacer un plan de las asignaturas que más te convenga cursar, con el fin de asegurar un ciclo escolar dinámico y de provecho. Prepárate para iniciar clases el día 08 y finalizarlo el 15 de junio. No olvides que la papeleta ya firmada por tu tutor es solamente una parte del registro, no estás inscrito hasta



que Servicios Escolares te entregue tu comprobante de reinscripción.

Si ves en tu calendario escolar que también señalan reinscripciones del 10 al 12 de febrero, es correcto; sólo que éstas son para el Periodo Especial de Recuperación I (PER). Considera que el 10 y 11 es para escolarizado y el 10, 11 y 12, es para semiescolarizado. Recuerda que este periodo lo empiezas el 14 de febrero y lo terminas el 22 de marzo.

Es importante que tomes en cuenta que el PER te sirve para cubrir las asignaturas que adeudas y que no necesariamente tienes que recurrar. Pero sólo puedes solicitar dos por semestre. Si ya vas a concluir tu bachillerato, y son más de dos tus asignaturas pendientes, habla con el coordinador de tu plantel y ve qué posibilidad tienes para cubrirlas mediante este proceso. ¡Si tienes beca, el PER puede ayudarte a seguir siendo un estudiante regular y no perderla!

También tendrás el 7 de febrero y el 21 de marzo para descansar, además de que, del 18 de abril al 23 de dicho mes, habrá suspensión de actividades para estudiantes, personal administrativo y académico del IEMSDF.

Te estaremos avisando sobre convocatorias y demás trámites, adelantándote que en abril es el PER II y en junio el Intersemestre. ¡Así que hasta el siguiente encuentro!

# LISTOS PARA EL ARRANQUE

El semestre 2010-2011 B está por iniciar, y por esta razón le preguntamos a algunos maestros y alumnos del IEMS cómo se preparan para el inicio de clases.



**DTI Sergio Mario Salazar Mendoza.**  
Profesor de Lengua y Literatura del Plantel  
*Ricardo Flores Magón.*

“Lo que hacemos en la Academia de Lengua y Literatura, antes de iniciar con las clases, es revisar y preparar los materiales, las lecturas y los ejercicios para armar el próximo curso. Los chicos generalmente llegan predispuestos a no leer, es por eso que el primer semestre es muy importante, es como un propedéutico para acercarlos a la lectura y la escritura a través de poemas, cuentos y novelas cortitas. Ahora en la asignatura Lengua y Literatura II, las lecturas aumentan así como su complejidad; empezamos con literatura griega, literatura medieval y del renacimiento. Este curso es el más extenso de todo el sistema, son muchos autores y obras. Paralelamente preparamos materiales sobre gramática, ortografía y redacción, otras áreas que se les dificultan a los chicos. La intención de todo esto es que no se espanten y se vayan interesando”.

**DTI Laura Olivares del Castillo**  
**Cárdenas.**  
Profesora de Historia del Plantel *Ricardo Flores Magón.*

“Este semestre daré las asignaturas de Historia I, II y IV. Estoy preparando unos cuadernos de trabajo, que además de servirle a los estudiantes para que

realicen actividades, también funcionan como guías de estudio. En el primer semestre vemos historia de México e historia universal del siglo XIX y XX. También se hace un proyecto llamado *Historia Viva*, en el que los estudiantes asumen el papel de historiadores y preparan una investigación con base en la metodología del quehacer histórico. En Historia II revisamos todo el siglo XVIII y XIX en Europa, y en Historia IV vemos la prehistoria, la evolución, las culturas agrícolas de la antigüedad y culturas mesoamericanas.

Lo que intentamos hacer desde la Academia de Historia es romper con el mito de que la asignatura es aburrida y tediosa, que sólo son fechas y nombres. La historia no es así. Hay que esforzarnos para que los jóvenes comprendan los procesos históricos, por ejemplo, de qué manera la historia ha contribuido en la construcción de la identidad de los mexicanos; es aquí cuando captamos su interés. Les platico en las clases para que ellos sepan que todos somos sujetos históricos y cómo ésto nos determina”.



## **DTI Miguel Ángel Mata Escamilla.** **Profesor de Física del Plantel Salvador Allende**

“Yo me preparo asistiendo a algunos congresos para profesores, de los que rescato mucha información sobre aspectos lúdicos y estrategias escritas para trabajar con los estudiantes. En este momento estoy planeando los experimentos para la asignatura de Fenómenos Ondulatorios que voy a impartir. La dinámica es la siguiente, les presento algún objeto sencillo como mangueras o vasos y luego lanzo preguntas para que ellos escriban lo que saben del objeto. Después al hacer el experimento, ellos tienen que explicar lo que ven. Posteriormente doy la explicación práctica y teórica de lo que ocurre. Ésto ayuda a que los estudiantes tengan un conocimiento vivencial y a que les llame la atención el juego de la ciencia.



## **¿Y tú cómo te preparas para el inicio de clases?**



**Nombre: Ana Lilia Obregón Ferreira**

**Edad: 18 años**

**Semestre: 6°**

“En el semestre pasado me fue muy bien. No me fui a ningún intersemestral como en otras ocasiones. Le eché más ganas porque es mi último año y no quiero estar presionada. Voy a comenzar mi Problema Eje sobre turismo, así que estoy buscando información, pero no sé si lo haré sobre el estado de Baja California o Chiapas. México tiene muchos lugares naturales ricos en historia, no necesitamos ir a Europa. También estoy en cursos para hacer mi examen de ingreso a la carrera de Turismo en el Instituto Politécnico Nacional”.

**Nombre: Ulises Bautista Rodríguez**

**Edad: 20 años**

**Recien egresado**

“El semestre pasado fue muy complicado, porque tuve que meter nueve materias. Mi problema fue que me puse a trabajar y le di más prioridad al trabajo que a la escuela porque necesitaba dinero. Me costó mucho esfuerzo pasar Matemáticas. Yo era de la mañana y me quedaba hasta la tarde para estudiar con los maestros.

Mucha gente me decía que nunca iba a salir de la prepa, pero los profesores me apoyaron mucho y estoy muy agradecido. Yo les diría a los chavos que siguen en clases que tomen apuntes claros desde un principio, que aprovechen su tiempo al máximo y no lo pierdan con los amigos, y si no entienden algún tema, que pregunten o vayan con los profesores a sus cubículos”.





# TESTifica

**¿Qué tanto te preocupas por leer hablar y escribir correctamente, con buena ortografía?**

La lectura, así como la expresión oral y escrita, son herramientas básicas no sólo para acreditar las asignaturas de Lengua y Literatura que cursas en tu plantel, sino también para enfrentar con mayores elementos el resto de tus materias en el IEMS, así como tus estudios profesionales y la vida cotidiana.

Para que tengas una idea de cómo andas en este sentido, resuelve el siguiente test. Lee cuidadosamente los enunciados y selecciona el inciso con el que más te identifiques. Ten en cuenta que el inciso **NUNCA** tiene como valor **1 punto**, **ALGUNAS VECES 2 puntos** y **SIEMPRE 3 puntos**. Después de haberlo respondido suma y lee el mensaje que corresponde a tu puntaje.



**A. Cuando hablas eres bastante cuidadoso con el uso del idioma.**

1)Nunca      2)Algunas veces      3)Siempre

**B. Cuando escuchas que alguien comete un error al hablar, tienes la tendencia a corregirlo.**

1)Nunca      2)Algunas veces      3)Siempre

**C. Te escandalizas cuando un profesor comete errores con respecto al uso de la lengua al dirigirse al grupo.**

1)Nunca      2)Algunas veces      3)Siempre

**D. Te sientes avergonzado(a) cuando al hablar te equivocas.**

1)Nunca      2)Algunas veces      3)Siempre

**E. Te esfuerzas por mejorar tu letra y tu ortografía.**

1)Nunca      2)Algunas veces      3)Siempre

**F. Al redactar tus ideas, lo haces con claridad.**

1)Nunca      2)Algunas veces      3)Siempre

**G. Te gusta escribir cartas, correos, poemas y reflexiones.**

- 1) Nunca      2) Algunas veces      3) Siempre

**H. Conservas con agrado los libros que te han regalado o comprado durante los últimos años.**

- 1) Nunca      2) Algunas veces      3) Siempre

**I. Cuando llegas a la biblioteca de tu plantel o de algún amigo, te dan ganas de revisarla y te emociona encontrar textos que te gusten.**

- 1) Nunca      2) Algunas veces      3) Siempre

**J. Si te preguntaran por tu autor o libro favorito, definitivamente ya tienes alguno que mencionar.**

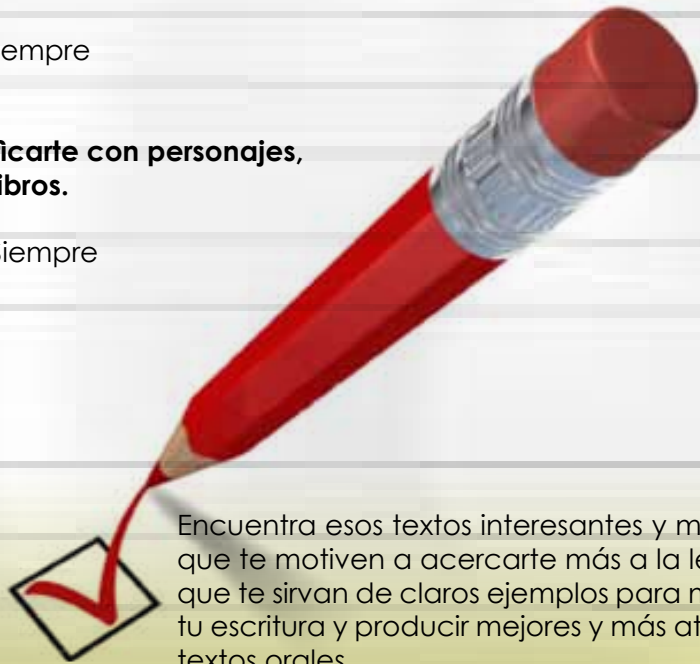
- 1) Nunca      2) Algunas veces      3) Siempre

**K. Acostumbra ver películas en casa o con amigos, ir al cine, teatro o hacer alguna otra actividad cultural.**

- 1) Nunca      2) Algunas veces      3) Siempre

**L. Te gusta adentrarte en otros mundos, identificarte con personajes, sentimientos y situaciones que ofrecen los libros.**

- 1) Nunca      2) Algunas veces      3) Siempre



**Hasta 19 puntos**

Posiblemente eres de los que piensa que no importa mucho cómo se hable, y que leer y escribir es algo demasiado complicado o aburrido. ¡Cuidado! Recuerda que necesitas comunicarte adecuadamente con los que te rodean, y que la buena lectura y escritura te garantizan mejores resultados en las demás asignaturas. No te quedes atrás... Tú puedes, ¡¡¡inténtalo!!!


**Si obtuviste de 20 a 27 puntos**

Mmm.... Hay que "echarle ganas". Al parecer, "más o menos" te ocupas de cómo hablas, qué tanto lees y de cómo escribes. Si tu intención es obtener buenos resultados en tu preparatoria y en tu vida profesional, un "más o menos" no sirve de mucho. ¡Anímate!

Encuentra esos textos interesantes y mágicos que te motiven a acercarte más a la lectura, que te sirvan de claros ejemplos para mejorar tu escritura y producir mejores y más atinados textos orales.

**Si obtuviste de 29 a 36 puntos.**

No sólo eres una persona que se esmera por su aprendizaje, además parece que vas por muy buen camino con respecto a tu expresión oral, tu lectura y tu escritura. ¿Por qué no pensar que puedes ser escritor@ reconocid@, o por lo menos sobresaliente estudiante y corresponsal de Encuentro Semanal y del Boletín EMS? Sigue así.

Aprovecha a tus profesores para que te sugieran bibliografía. 

# Dicen que dicen que...

¿Te ha pasado que de repente descubres que no tienes idea alguna acerca de lo que acabas de leer, o que al llegar las evaluaciones no te sientes listo para aprobarlas?

A continuación presentamos algunas de las estrategias para mejorar el desempeño académico, que tus compañeros del IEMS han compartido con *Encuentro Semanal*.

**Planteamiento de objetivos.** La mayoría de los entrevistados coincidieron en que plantearse objetivos es una manera sencilla para organizar su tiempo y así obtener buenos resultados en el ciclo escolar. Por ejemplo, Alex García a través de nuestra página de facebook comenta: "Tan sólo basta con entregar los trabajos en tiempo y en forma".

**Organización de actividades.** Elabora una lista de tareas, trabajos importantes, próximos exámenes, etc., Asigna diariamente un tiempo determinado a cada actividad, con la finalidad de construir una rutina; de este modo tendrás la oportunidad de cuestionarte sobre el tema y consultarlo con tus profesores y compañeros para que al momento de elaborar trabajos importantes o presentar exámenes estés mejor preparado.

**Toma de notas.** Hacer apuntes durante la clase te permitirá estudiar fuera del aula aspectos elementales sobre los temas tratados.

**Punto de encuentro.** El conocimiento es vivencial, ¡intercambia impresiones con tus compañeros! Ubica con tu grupo un lugar de encuentro para abordar los temas o conceptos que más les hayan interesado de la clase. Este tipo de actividades promueven la convivencia y dan como resultado experiencias de aprendizaje más significativas.

**Lectura.** Por lo general, pensamos que los libros son aburridos; pero no es así. Su consulta es muy importante para nuestro desarrollo académico. La lectura nos ayuda a mejorar la ortografía, la redacción, el vocabulario que usamos, y a adentrarnos en nuevos mundos.

**Consulta.** No te quedes con la duda, ten a la mano un diccionario y busca las palabras de significado desconocido.

**Subrayado.** En entrevista, Claudia Velásquez nos dice que también es de utilidad subrayar las ideas centrales o palabras clave, que ayuden a comprender mejor el tema expuesto dentro del libro.

**Tus propias palabras.** En este mismo sentido, puedes elaborar una

*paráfrasis*, una *síntesis* o como nos dice por facebook Alfredo Pinacho, *hacer mapas mentales*. Esta técnica nos permite organizar la información de manera creativa. Parte de una idea central o un objetivo; puedes hacerlo a través de una imagen que la represente; relaciona con una línea los temas que se deriven de la idea inicial y los subtemas que se generen de estos. Prioriza la información más relevante con el uso de colores, dibujos... ¡Deja volar tu imaginación!

**Asesorías.** La unión hace la fuerza. Al identificar las fallas en tu desempeño académico, acércate a tus profesores, ellos tienen muchas recomendaciones que darte ¡no temas equivocarte! Junto a tus compañeros aprende de los errores, ya que son el "arma" que nos hacen salir adelante en "la batalla".

Te recomendamos consultar el libro *Estrategias de Aprendizaje. Manual para el Alumno y el Orientador*. Publicado por DGOSE, UNAM, 2004.

Agradecemos la participación de los jóvenes de la comunidad IEMS, cuyas opiniones ayudaron a la redacción de esta publicación.

¡Únete a nuestra página facebook. [com/iems.educacion](http://com/iems.educacion)., queremos saber más de ti!





# *Ponle nombre* *a nuestro nuevo* **BLOG**



Comparte tus ideas con la comunidad IEMS. ¡Participa en la creación de nuestro nuevo blog, un espacio para ti!

Envía por correo electrónico el nombre que te gustaría que llevara. Las mejores propuestas serán publicadas en Facebook, la que obtenga más votos será la ganadora.



[www.iems.df.gob.mx](http://www.iems.df.gob.mx)

Contacto y sugerencias  
[informacionweb@iems.df.gob.mx](mailto:informacionweb@iems.df.gob.mx)