



ENCUENTRO SEMANAL



ANALFABETISMO CERO

- SEMANA DE MATEMÁTICAS EN CUAJIMALPA
- NUEVA IMAGEN EN LA WEB
- LA HISTORIA NO ES PASADO MUERTO



Ciudad
de
México
Capital en Movimiento

La matemática, herramienta para el éxito educativo

Una asignatura como las matemáticas es herramienta que da a los alumnos seguridad en su capacidad de aprendizaje, además de ofrecerles más posibilidades de éxito y confianza en sí mismos, afirmó el director general del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), José de Jesús Bazán Levy.

Al inaugurar la *Segunda Semana de las Matemáticas* en el plantel Josefa Ortiz de Domínguez, de Cuajimalpa, el 25 de enero, invitó a los alumnos a no tener miedo de estudiar pues los profesores son guías que les permiten evolucionar, entender y facilitar la comprensión y el razonamiento matemático.

“Mejorar el aprendizaje de las matemáticas es darles seguridad en las otras materias, ayudarlos a ingresar a la universidad y apoyarlos en su búsqueda de empleo”, sostuvo Bazán Levy ante integrantes de la comunidad preparatoriana.

Acompañado de la coordinadora del plantel, Alejandra Hernández Ávalos, y de Javier Bracho, investigador del Instituto de Matemáticas de la UNAM, el titular del IEMS afirmó: “los jóvenes sólo tienen la oportunidad de estudiar las matemáticas una vez en la vida, y ésta ocurre justamente cuando cursan el bachillerato; por ello, los profesores deben ponerlas al alcance de los estudiantes mediante estrategias didácticas que les permitan acabar con las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Expresó que el buen desempeño en las matemáticas representa una de las claves de éxito del Instituto de Educación de Media Superior, ya que la asignatura está ligada al egreso de los alumnos y a su deseo de seguir aprendiendo.

Replantear programas educativos

Convencido de que las matemáticas tienen que enseñarse como una ciencia viva, en constante evolución y con infinidad de aplicaciones culturales, el matemático Javier Bracho pidió reflexionar sobre la actualidad y pertinencia de los programas de estudio de la disciplina que se imparte en el bachillerato, así como respecto al perfil de los docentes.

El investigador universitario hizo notar que en la actual enseñanza de las matemáticas se pone énfasis sólo en ramas y teorías desarrolladas hace siglos, “como si las matemáticas –dijo– se hubieran terminado en el siglo XIX con el cálculo y la geometría analítica”.

Al dictar su conferencia *Las matemáticas en la cultura*, con la que se iniciaron formalmente los trabajos del evento, Javier Bracho estimó pertinente modificar la visión y el alcance de los programas de estudio del bachillerato, a fin de dotar al profesor de más libertad para la experimentación con ideas nuevas planteadas por los actuales modelos matemáticos en el mundo.

Ante profesores y alumnos reunidos en el auditorio del plantel, Bracho añadió que el punto esencial es entrar a una discusión muy seria acerca de “qué estamos enseñando y por qué lo estamos enseñando así”, porque el drama es que nuestro nivel educativo cada vez tiene una distancia mayor de los países con liderazgo en la era de la información.

Insistió en la urgencia de insertar a los jóvenes en la nueva realidad global, con herramientas que les permitan entender qué está pasando y poder incorporarse al sistema productivo moderno en el cual todo es conocimiento, toda vez que subrayó- muchos de los programas de estudio son “totalmente de otra época; son del siglo XIX”.

Explicar el contexto histórico de las matemáticas

En la *Segunda Semana de las Matemáticas*, María Guadalupe Lucio Gómez-Maqueo ofreció la

Directorio

Gobierno del Distrito Federal

Jefe de Gobierno

Marcelo Ebrard Casaubon

Secretario de Educación

Mario Carrillo Huerta

Instituto de Educación Media Superior

Director General

José de Jesús Bazán Levy

Encuentro Semanal

Director

Hugo Miguel Moreno Pérez

Jefe de Información

Germán Contreras Vázquez

Jefe de Comunicación

Gráfica

René Chargoy Guajardo

Reporteros

César Reyes Soto

Suzzete Alcántara Franco

Lorena Ortiz Naranjo

Diseño

Luis Cejudo Torres Orozco

Liz Isaura Fonseca

Carreón

Fotografía

Roberto Sarquis Fingerhut

(Foto Portada)

Encuentro Semanal es una publicación del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. Registro en trámite.



conferencia *Algunos aspectos del origen de la trigonometría* en la que hizo un recuento histórico del desarrollo de esta área del conocimiento. Consideró importante que en el salón de clase se ponga énfasis en el contexto histórico, pero acompañado de una reflexión en el sentido de que los conceptos y las funciones trigonométricas fueron importantes en algún momento, es decir, explicar para qué sirvieron y desarrollar ejercicios y actividades con base en ellos. Puso como ejemplo el *Teorema de Ptolomeo* mediante el cual es posible resolver ejercicios elementales de trigonometría, y al que "se le puede sacar mucho provecho" en clase.

Luego de detallar algunas ideas de pensadores como Euclides, Tales de Mileto, Aristarco, Hiparco y el propio Ptolomeo (creador del *Almagesto*, obra maestra del conocimiento astronómico de la antigua Grecia), y de referirse al impulso del conocimiento por varias culturas como la árabe, la egipcia y la babilónica, la profesora Lucio especificó que en el caso de la trigonometría, las preguntas que se hicieron en la antigüedad fueron variadas y de diferente naturaleza.

Reconoció que el desarrollo de esta área de las matemáticas tuvo su origen en la astronomía, la navegación y la elaboración de mapas, donde el problema era medir o calcular distancias inaccesibles para esa época como la distancia de la Tierra con respecto de la Luna u otros astros.

La distancia desde una embarcación a un punto determinado de la costa, o a la que separa dos

astros, se resolvían "identificando la distancia buscada con el lado de un triángulo y utilizando las magnitudes de los otros lados y/o sus ángulos, así como sus relaciones entre los lados y los ángulos de los triángulos. La búsqueda de estas relaciones es lo que dio origen a la trigonometría", explicó Lucio Gómez-Maqueo.

Durante los trabajos realizados del 25 al 29 de enero, participaron además como ponentes Miguel Alejandro Xicoténcatl Merino con la exposición *¿Qué son los grupos de Lie?*; Carlos Prieto de Castro, con una plática sobre las propiedades de los números primos; Luis Alberto Briseño Aguirre, con la disertación *El triángulo como un buen pretexto*; Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza, con el tema *Matemáticas, matemática escolar y matemática educativa*.

Intervinieron también Javier Páez Cárdenas, quien habló sobre la función zeta de Riemann; René Benítez López, cuyo tema fue *El número fi: arte, naturaleza y ciencia*; Felipe de Jesús Zaldívar Cruz, con *Ternas pitagóricas*; Sergio Hernández Castañeda, sobre *La enseñanza de las matemáticas en nuestros bachilleratos*; Guillermo Zambrana, con la ponencia *Algunos aspectos de la media proporcional en la geometría griega*, y Carlos Torres Alcaraz, quien conversó acerca de la geometría de Hilbert y el teorema de Desargues.

Durante la *Segunda Semana de las Matemáticas* en el IEMS se trabajaron cursos y talleres en la biblioteca del plantel, y un *Curso para entrenadores de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas*.[†]

César Reyes



Invitan a los estudiantes a participar como alfabetizadores

En el marco del programa *Analfabetismo Cero*, puesto en marcha por la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal (GDF), se capacitará a mil 298 jóvenes para alfabetizar a habitantes de 160 micro regiones de la Ciudad de México, donde hay una mayor presencia de personas que requieren de este apoyo, aseguró Rocío Casariego Vázquez, coordinadora de Acciones de Inclusión y Equidad Educativa del GDF.

Al presentar dicho programa a directores de área, coordinadores de planteles y al director general del IEMS, Casariego Vázquez pidió a los funcionarios invitar a los estudiantes del Instituto a participar en esta labor social como parte de los equipos técnicos de educadores comunitarios en cada una de las demarcaciones capitalinas.

El número de analfabetas en la Ciudad de México suma 165 mil 924, de los cuales 118 mil 380 son mujeres y 47 mil 566, hombres; 39 mil 505 niños, de 5 a 14 años, no asisten a la escuela; la población sin primaria concluida asciende a 610 mil 663, en tanto que aquella que no terminó la secundaria es de un millón 756 mil 997 personas.

Las delegaciones con mayores índices de analfabetismo son Milpa Alta, Xochimilco, Iztapalapa, Tláhuac y Magdalena Contreras, mientras que Benito Juárez, Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc y Coyoacán son las que presentan altos índices de nivel educativo.

Casariego Vázquez destacó que la exclusión y la deuda educativa de las personas analfabetas, o que no finalizaron la primaria y la secundaria, son fenómenos asociados que alimentan y mantienen la inequidad, pobreza y marginación social.

En las zonas geográficas en que se encuentra concentrado el analfabetismo, viven 6 mil 987 niños y niñas hablantes de lengua indígena. Estos niños no reciben educación bilingüe y al menos 866 de ellos no asisten a la escuela. El total de población indígena en el Distrito Federal es de 202 mil 459 personas, de las cuales 16 mil 945 no saben leer y escribir.

Para la aplicación del programa *Analfabetismo Cero* en el sistema de bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, la secretaria de Educación del gobierno capitalino trabajará con un equipo técnico de expertos en pedagogía, así como un contingente de 365 personas con experiencia y destrezas pedagógicas en campo.

Los estudiantes del IEMS interesados en participar como alfabetizadores, deberán dirigirse a las coordinaciones de los planteles para solicitar mayor información e integrarse a los grupos de trabajo.

Suzzete. A.



*Fuente: INEGI II Censo de población y vivienda 2005

La historia es vida, no pasado muerto: Clara Guadalupe García

• Premio Nacional de Periodismo por su crónica del asesinato de Manuel Buendía

Ganadora del Premio Nacional de Periodismo por su estilo de escribir la nota roja; alumna del periodista Miguel Ángel Granados Chapa, y profesora de Historia desde hace seis años en el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), Clara Guadalupe García es una apasionada de la historia.

Asegura que ser maestra es toda una experiencia, en particular cuando se cumple aquello que dice Fernando Savater de que "todos tenemos algo que enseñar".

Egresada de la Academia de Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México y miembro de un grupo de especialistas que realizan la revista Nuestra Historia que distribuye el Centro de Estudios del Porfiriato A.C., García García define que la historia es la ciencia que estudia al ser humano en el tiempo, "pues para que haya historia debe haber personas".

Conocida como Clarita en el plantel Izta-palapa I, donde imparte esta asignatura, maestra de profesión e investigadora fehaciente de la Historia de México, comenta que ser docente va más allá de impartir una clase. "Es más bien una actividad que te permite aprender de las relaciones humanas, en particular las que se dan entre los estudiantes."

Escritora de 15 obras entre las cuales destaca su investigación sobre el periódico mexicano El Imparcial, considerado el diario más moderno durante el porfiriato, así como creadora de libros de texto para nivel medio superior sobre la Historia de México que son utilizados en el IEMS, Clara, resal-

ta: "A la hora de escribir me gusta usar palabras que utiliza y entiende la gente común, y no vocablos crípticos o domingueros que muchas veces confunden al lector".

Su primera experiencia laboral fue como redactora en el diario La Jornada, cuando éste era dirigido por su fundador Carlos Payán. Posteriormente, siguió como reportera de información nacional, en donde fue responsable de la 'nota roja'.

Desde un principio, Clara escribía esta clase de información con "calidad literaria", sobre todo después de que Payán Vélver le comentó alguna vez que a la hora de redactar una noticia policíaca no debía olvidar que "tenía en sus manos la honra de las personas".

Con una sonrisa cálida y rodeada de libros de historia, narra con mucho entusiasmo aquella nota sobre la muerte de Cesáreo Morales, alias el Pelacuas, así como la del asesinato de Manuel Buendía, escritos periodísticos

que la llevaron a ganarse, en 1990, el Premio Nacional de Periodismo.

Ella es una historiadora y profesora por convicción y profesión, una amante de los acontecimientos ocurridos en México, y una emprendedora maestra que busca diariamente transmitirles a sus alumnos que la historia "no es un pasado muerto", sino la vida misma.



Avanza construcción de nuevo portal web del IEMS

Entre las acciones que el IEMS proyecta para este primer semestre de 2010, a partir de febrero, destaca la puesta en marcha de su nuevo sitio en el ciberespacio con una versión más interactiva que pretende establecer una comunicación eficiente y permanente con su comunidad y los usuarios de la red de redes, como primer paso hacia la publicación de un portal institucional de servicios múltiples hacia mediados del año.

En este primer avance, se preserva el dominio www.iems.df.gob.mx y mucho del contenido que en los últimos tres años el Instituto ha generado para informar a través de la internet, integrando ahora elementos como el blog institucional, las noticias del día, aplicaciones tridimensionales en los mapas, datos de los 17 planteles y, en general, una imagen renovada.

El sitio ofrece información del acontecer cotidiano en los centros educativos con imágenes frescas de la comunidad, con el objetivo de que los cibernautas estén al tanto del quehacer en planteles y oficinas centrales, convocatorias, eventos, actividades culturales, académicas y deportivas.

El usuario de la red también encontrará el blog del director general, José de Jesús Bazán Levy, y de otros servidores públicos del IEMS que escriben sobre diversos temas académicos y de interés general.



La perspectiva para los próximos meses es incorporar herramientas de mayor interactividad como comentarios, foros, chat, además de difundir servicios y poner a disposición de los usuarios trámites escolares por internet, inscripciones y calificaciones.

De acuerdo con las áreas de Informática y Soporte Técnico y de Comunicación Social, se trabajará con las direcciones y las coordinaciones de los planteles para integrar en un solo sitio múltiples elementos que faciliten al usuario de la red la navegación y el acceso a la información, así como los servicios que ofrecerá el IEMS en los próximos meses.

Por lo pronto, el Instituto se mete de lleno a la competencia por los públicos del ciberespacio, sitios que en 2010 suman más de 206 millones en todo el mundo.



Si ya estás reinscrito al IEMS
en el semestre 2009-2010 B

¡ES TU OPORTUNIDAD!

Si eres alumno regular al
término del semestre
2009-2010 A-1

¡HAZLO A TIEMPO!

Y si cumples con lo dispuesto en
las reglas de la convocatoria a los
estudiantes del SBGDF, para la
incorporación al padrón de
beneficiarios de la beca

¡TRAMÍTALA!

Recepción de solicitudes en la ventanilla
de Servicios Escolares de tu plantel

Estudiantes considerados como alumnos regulares que pertenecen a las siguientes generaciones	Se recibirán solicitudes el día
Generación 2007*	22, 23 de febrero
Generación 2008	23, 24 de febrero
Generación 2009	24, 25, 26 de febrero

*Generaciones anteriores, en caso de haber tramitado receso escolar, así como cumplir con el artículo 13 de las Reglas Generales de Control Escolar.

Consulta la convocatoria del ciclo
2009 - 2010 B en carteles y

www.iems.df.gob.mx