



ENCUENTRO SEMANAL



Nuestro Modelo Educativo se Consolida



- EN JUNIO LA CONVOCATORIA PARA NUEVO INGRESO
- ESTRATEGIAS LÚDICAS
- LA UACM CERCA DEL IEMS



Ciudad
de México
Capital en Movimiento

Gana plantel Tlalpan 2

los Juegos Deportivos del IEMS

Del 7 al 14 de mayo se celebraron los *Juegos Deportivos Interprepas 2010* del IEMS. El plantel Tlalpan 2, *Otilio Montaña*, resultó triunfador de la justa deportiva con un total de mil 222 puntos, seguido de la preparatoria Tlalpan 1, *Francisco J. Múgica*, con mil 184, y de la escuela de Iztacalco, *Felipe Carrillo Puerto*, con 852 puntos.

Participaron alrededor de 400 deportistas de 12 planteles, en 5 disciplinas de conjunto y 3 individuales, que se desarrollaron en las instalaciones del plantel *Felipe Carrillo Puerto* y en los deportivos *Rosario Iglesias* y *Villa Olímpica*.

La competición se registró en deportes como Ajedrez, Atletismo, Fútbol Sóccer, Fútbol Rápido, Básquetbol, Voleibol, Frontón, Tochito bandera y Tae kwon do.

Del 4 al 7 de junio se realizará otro evento deportivo similar. 🇲🇽



MUAC

Alumnos y maestros del plantel *Miguel Hidalgo, Carmen Serdán*, visitaron el Museo Universitario de Arte Contemporáneo, de la UNAM, donde apreciaron el valor estético de distintas obras de arte y conocieron las propuestas artísticas actuales.

En el plantel Cuajimalpa, *Josefa Ortiz de Domínguez*, se realizó el 14 de mayo el Reto IEMS. Participaron 63 estudiantes y profesores, quienes en conjunto lograron hacer mil 908 lagartijas, mil 711 abdominales y tres mil 17 sentadillas, sumando un total de seis mil 636 repeticiones.



RETO IEMS



Promueven entre alumnos del IEMS **carreras de la UACM**

Visita personal de la Universidad
Autónoma de la Ciudad de México
el plantel *Carmen Serdán*


Como parte del convenio suscrito entre el Instituto de Educación Media Superior y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), personal de la casa de estudios superiores acudió al plantel Miguel Hidalgo, *Carmen Serdán*, para informar a los estudiantes acerca de las carreras que dispone y los requisitos para cursarlas.

Con la intención de iniciar un proceso de pre-registro de alumnos del IEMS a la UACM, los representantes universitarios detallaron el plan de estudios de cada carrera, y proporcionaron a los interesados la relación de planteles y su respectiva ubicación.

Se presentó también a los preparatorianos un video sobre la UACM, sus instalaciones y programas de estudio, y se abrió una sesión de preguntas y respuestas para resolver las inquietudes de los jóvenes.

Si estás por egresar y te interesa continuar tus estudios, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México te ofrece las siguientes licenciaturas:

- Ciencia Política y Administración Urbana
- Comunicación y Cultura
- Promoción de la Salud
- Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones
- Arte y Patrimonio Cultural
- Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano
- Filosofía e Historia de las Ideas
- Historia y Sociedad Contemporánea
- Ciencias Sociales
- Creación Literaria
- Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales

Para ingresar a la UACM sólo basta tener en orden tu documentación personal, contar con un comprobante para acreditar tu residencia en la Ciudad de México, así como disponer de un certificado o constancia de conclusión de estudios de nivel medio superior. 



Próxima a publicarse la convocatoria para nuevo ingreso

El Instituto de Educación Media Superior lanza una amplia campaña de información sobre el proceso de inscripción al ciclo escolar 2010-2011 "A", con el fin de que los aspirantes a cursar el bachillerato en alguno de los 17 planteles del IEMS estén enterados oportunamente de los trámites y requisitos respectivos.

Podrá registrarse como aspirante toda persona que haya concluido sus estudios de secundaria, sin importar promedio ni edad; que viva en el Distrito Federal y en zonas dentro de un área de influencia de tres y medio kilómetros a la redonda del plantel. La inscripción se hace en línea.

La lista de las colonias con esta ubicación se consulta también en línea.

Los 350 lugares disponibles por plantel a excepción del correspondiente a la delegación Venustiano Carranza que es de aproximadamente la mitad, se cubrirán por sorteo ante notario público, mediante la asignación aleatoria de un número consecutivo a cada uno de los números de folio de los aspirantes registrados.

Los aspirantes admitidos se presentarán en el plantel designado para tramitar su inscripción, llevando consigo los siguientes documentos en original y copia:

- Certificado de secundaria
- Acta de nacimiento
- Comprobante de domicilio actualizado (agua, predial o teléfono)
- Identificación

En la primera semana de junio se dará a conocer la convocatoria para nuevo ingreso, en sus modalidades escolarizada y semiescolarizada. Se podrá consultar en: www.iems.df.gob.mx

Todos los trámites a realizar y servicios a recibir son totalmente gratuitos.†

Nuestro Modelo Educativo en consolidación

De cara al futuro, el Modelo Educativo del IEMS tiene las condiciones y el potencial para crecer y consolidarse dentro de la oferta nacional del bachillerato, considera Alberto Ceciliano Hernández, director Académico del Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal.

En entrevista, dice que el Instituto cuenta con instrumentos novedosos y de vanguardia como las tutorías, la realización del Problema Eje y una planta docente que marca diferencia con otros sistemas y que empieza a generar confianza.


Una de nuestras ventajas, indica, es que el Modelo permite generar la autodisciplina en las y los estudiantes para que se desempeñen en cualquier área. Este esquema personalizado hacia los jóvenes los hace más críticos y conscientes de sus habilidades, lo cual hace posible formar seres humanos autónomos.

En este sentido, señala que en el IEMS "confiamos más en desarrollar las habilidades y las competencias en el estudiante, que en el conocimiento enciclopédico, para que el joven pueda desarrollarse en el área que desee. Muestra de ello es que los egresados de las 17 preparatorias del Distrito Federal encuentran espacio en las distintas instituciones de educación superior".

Destaca que la elaboración del Problema Eje es un elemento clave en la formación del estudiante, toda vez que estimula la capacidad del alumno para investigar y en donde pone a prueba su cúmulo de conocimientos, los cuales debe sustentar y defender ante un jurado, lo que implica un reto aún mayor para un joven preparatoriano.

En este punto, refiere que en los distintos planteles se han registrado problemas eje de calidad y rigor de excelencia, los cuales han sido sustentados con capacidad y calidad.

Insiste en que como uno de los pilares del modelo educativo del IEMS, la tutoría establece diferencias ante otros subsistemas, ya que permite al maestro dar clases pero también brindar una atención personalizada. "El hecho de que sean 25 alumnos por grupo, permite que a cada estudiante se le asigne un tutor y que cada profesor lleve un seguimiento puntual del desarrollo de los jóvenes", comenta.

Sin embargo; el director Académico del IEMS reconoce la necesidad de trabajar aún más en entender qué es este Modelo y, sobre todo, cómo aplicarlo día a día en las clases y en las tutorías. 



Enseñar

exige innovar y aplicar estrategias lúdicas

- **No basta con el gusto de dar clases: Ricart Díaz**

Innovar en cada clase, experimentar con distintos métodos, recurrir a diversas estrategias y dinámicas lúdicas, le ha permitido a Luis Fernando Ricart Díaz, profesor del plantel *Bernardino de Sahagún*, Xochimilco, eliminar la tradicional rigidez de la Química y “anclar” la atención del estudiante por el conocimiento científico.

Para el integrante de la Academia de Química de esa preparatoria, enseñar no solo requiere del gusto por dar clases, sino además de despertar el interés de los jóvenes. Para ello, recurre a la *sugestopedia*, técnica que le ha dado “resultados maravillosos con los muchachos”.

Ésta, explica Ricart Díaz, es una estrategia desarrollada por Georgy Lozanov basada en la activación de las habilidades potenciales del cerebro y la mente; ayuda a liberar las limitaciones impuestas por las diferentes normas sociales que condicionan la personalidad, conducta y capacidad de aprendizaje.

El Químico egresado de la FES Cuautitlán, de la UNAM, considera necesario integrar al estudiante a dinámicas individuales y grupales, motivarlo para que ejerza un liderazgo y, sobre todo, eleve su autoestima y confianza en que sí es posible resolver por ellos mismos cualquier problemática.

Nos comenta que pone a sus alumnos a solucionar problemas geométricos o mentales como desarmar modelos y volverlos a armar, o sacar argollas de cuerdas anudadas. Esta dinámica se realiza de manera individual, o bien, en “equipos colaborativos” a los cuales se les asigna una misión. El jefe delega tareas y responsabilidades, y entrega resultados, lo cual permite al profesor medir en cada estudiante la tolerancia a la frustración.

Todo ello, afirma, permite a los jóvenes desarrollar su liderazgo y potenciar sus capacidades para


crear organizaciones asertivas de trabajo, al tiempo que se identifica a los estudiantes que requieren apoyo especial por su escasa paciencia para resolver obstáculos.

Las técnicas de relajación sirven para captar la atención de los alumnos y hacer que asimilen conocimientos, casi de manera inconsciente; para ello, utiliza instrumentos como un metrónomo y, sobre todo, la música.

Una vez obtenido el ambiente de relajación, se fija el conocimiento a través de dinámicas y estrategias de juegos y competencias, como arrojar pelotas de espuma para que a botepronto el estudiante haga y responda preguntas, o bien, juegos de mesa para avanzar o retroceder con base en aciertos.

Al final de los cursos, el estudiante se apresta para resolver, también mediante “equipos colaborativos”, distintos problemas pero ya con un sentido aplicado de la química: responder de qué está compuesta el agua u otro elemento, o elaborando productos como gomitas de grenetina, champú o cremas faciales.

Los equipos deben entregar reportes, hacer la publicidad de su producto y diseñar esquemas de comercialización, con lo cual comprueban su aprendizaje de Química, a la vez que valoran sus fines prácticos.

El profesor Ricart Díaz se dice plenamente convencido de que enseñar resulta un reto constante y cambiante, pues ninguno de los alumnos que cada semestre ingresan a sus cursos son iguales a los anteriores. 

César Reyes Soto

El gobierno del Distrito Federal (GDF) ha diseñado acciones para proteger a capitalinos que han emigrado a Estados Unidos, en donde recientemente se endurecieron las persecuciones y aprehensiones de indocumentados.

Una encuesta del GDF revela que 32 mil mexicanos que habitan en Arizona son originarios de la Ciudad de México, lo cual obligó a las autoridades ciudadanas a proporcionarles asesoría jurídica, vía telefónica, ante la posibilidad real de que se vean afectados por la ley anti-inmigrante SB1070.


Se pondrá al servicio de los ciudadanos a 37 abogados, quienes mediante el programa estadounidense Pro-Bono, podrán visitar a los inmigrantes detenidos; además de ofrecerles asesoría telefónica y realizar un seguimiento de cada uno de los casos.

Con el mismo fin, la secretaría de Educación del Distrito Federal realizó el domingo 16 de mayo un concierto de rock en el Zócalo denominado *Jóvenes Prepa Sí por la dignidad. Todos somos Arizona*, al cual asistieron cerca de 70 mil beneficiarios de este programa, expresando durante este acto multitudinario su enérgico rechazo a la iniciativa que convierte en un delito estatal el encontrarse ilegalmente en los Estados Unidos.

De acuerdo con la más reciente Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 896 mil 709 mexicanos emigraron en un plazo de 12 meses; de ese total, 55 por ciento (493 mil 189) fueron jóvenes de entre 15 y 29 años.

Más de la mitad de estos desplazamientos correspondieron a jóvenes que no concluyeron su educación primaria y secundaria, procedentes de entidades como Chiapas, Guanajuato, Veracruz, Michoacán, Oaxaca y Guerrero.

El 70 por ciento de los jóvenes indocumentados que salieron de Veracruz, Chiapas y Guerrero hacia el vecino país no concluyeron la secundaria, mientras que los mexicanos migrantes con primaria y secundaria provinieron de Coahuila, Sonora, Estado de México y Morelos. Quienes cuentan con educación media superior son principalmente de Sinaloa, Sonora y Distrito Federal.

Al entrar en vigor la Ley Arizona en julio de este año, la policía podrá detener a cualquier persona bajo "sospecha razonable" de que es inmigrante ilegal. Si "parece" inmigrante se le interrogará, además de pedirle su documentación, afectando con ello sus derechos humanos. 

Medio millón de jóvenes capitalinos emigra cada año

Suzzete Alcántara Franco

Directorio
Gobierno del Distrito Federal
Jefe de Gobierno
 Marcelo Ebrard Casaubon
Secretario de Educación
 Mario Carrillo Huerta
Instituto de Educación Media Superior
Director General
 José de Jesús Bazán Levy

Encuentro Semanal
Director
 Hugo Miguel Moreno Pérez
Jefe de Información
 Germán Contreras Vázquez
Jefe de Comunicación Gráfica
 René Chargoy Guajardo

Reporteros
 César Reyes Soto
 Suzzete Alcántara Franco

Diseño
 Luis Cejudo Torres Orozco
 Liz Isaura Fonseca Carreón

Fotografía
 Roberto Sarquis Fingerhut

Distribución
 Alberto Díaz Rodríguez

Encuentro Semanal
 Es una publicación del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. Registro en trámite.



1er Congreso Juvenil de Salud Educación y Cultura

Revive
CUAJIMALPA
DE MORELOS
2009-2012



Objetivos:

Difundir entre los jóvenes que concluyen su educación del nivel secundaria, el Modelo Educativo del Instituto de Educación Media Superior, con el fin de que sea éste su primera opción educativa.

Brindar a los estudiantes de nivel secundaria, pláticas y talleres sobre once temas relacionados con la salud, educación y cultura, encaminados a prevenir la obesidad, los embarazos en adolescentes, el delito, la violencia y la farmacodependencia.

Temas:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.- Cultura cívica y valores | 2.- Violencia |
| 3.- Salud y nutrición | 4.- Adicciones |
| 5.- Educación sexual | 6.- Activación física y deporte |
| 7.- Medio ambiente | 8.- Prevención del delito |
| 9.- Género y derechos humanos | 10.- La educación como valuarte para la vida |
| | 11.- Educación y cultura vial |

Dirigido a:

Alumnos que cursan el tercer año en cualquiera de los 10 planteles educativos públicos de nivel secundaria de la Delegación Cuajimalpa.

Fechas: 22 y 25 de junio de 2010

Horario: 10:00 A 15:00 horas

Lugar: Plantel *Josefa Ortiz de Domínguez* del Instituto de Educación Media Superior

Informes: Carretera México-Toluca Km. 19.5, Col. El Molinito
5813-7905 y 5813-7906