



Estrenarán Planteles

Alientan capacitación



Temática:

Alineación al estándar de competencia EC0032; Marco legal y normativa en seguridad y salud en el trabajo; Organización del trabajo; Seguridad en el trabajo; Prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo; Higiene industrial; Control de riesgos; Sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo; Tópicos específicos de seguridad en los centros de trabajo.

Conferencias

Incluye tres conferencias magistrales impartidas por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y la Organización Internacional del Trabajo: "La seguridad y salud en el trabajo como elemento esencial de los derechos humanos laborales", "La seguridad y salud en el trabajo en el contexto internacional" e "Importancia de la formación y especialización de quienes vigilan la seguridad y salud en el trabajo".

Freyja Doridé Puebla López
Directora General

Realización:

Mónica L. Martínez Velázquez
JUD de Información

Alberto Rocha Pedraza
Miguel A. González Ravelo
Reporteros

Sarahi Alvarez Salguero
Fotografía

Alethia Gómez Tzopitl
Sarahi Alvarez Salguero
Diseñadoras

La comunidad IEMS tiene mucho qué decir y queremos escucharte.

Envía tus comentarios y sugerencias a:

comunicacion.social@iems.edu.mx

Síguenos por:

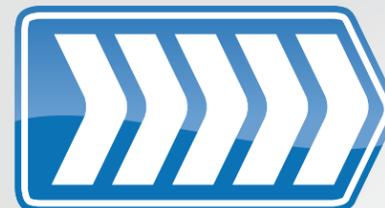
www.iems.edu.mx



Instituto de Educación Media Superior del DF- Página Oficial



@IEMS_DF



Buscan altos estándares en seguridad y salud

El Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS) y la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo (STyFE) conjuntaron esfuerzos para llevar a cabo el Diplomado Internacional en Seguridad y Salud en el Trabajo 2013.



Durante la ceremonia inaugural realizada en el auditorio del plantel "Ricardo Flores Magón", en Coyoacán, la Directora General del IEMS, Freyja Doridé Puebla López, afirmó que los participantes adquirirán conocimientos normativos y prácticos en diversos temas, a fin de contar con los estándares más altos en materia de seguridad y salud en los centros de trabajo.

Destacó la labor conjunta del IEMS, la STyPS, la STyFE, así como de las empresas ITSEMAP, México Servicios Tecnológicos, MAPFRE y ACCIONA Infraestructuras para que los participantes reafirmen sus conocimientos, evalúen las condiciones de Seguridad y Salud en los centros de trabajo y propongan medidas preventivas y correctivas con base en la normatividad vigente.

Se busca además generar especialistas que puedan replicar los conocimientos adquiridos en sus espacios laborales y prepararlos para poder someterse a un proceso de certificación en el EC 0032 (Estándar de Competencia), agregó la Directora.

Freyja Puebla exhortó a los participantes a aprovechar al máximo los conocimientos que adquirirán en los nueve módulos, cuya duración será de 156 horas. En su oportunidad, la coordinadora de la preparatoria "Ricardo Flores Magón", la Licenciada Sandra Elia Jáuregui Robledo, comentó la importancia de la seguridad y salud en los centros laborales para que los trabajadores realicen sus actividades en condiciones adecuadas.

El Ingeniero Francisco Curi Pérez Fernández, Director General del Trabajo y Previsión Social de la STyFE, y el Maestro Alejandro Alcántara Torres, Director General de Inspección Federal del Trabajo, de la STyPS, coincidieron en señalar la disposición entre los gobiernos de la capital y federal para efectuar proyectos conjuntos en beneficio de la ciudadanía.

La Licenciada Aquilina Pérez Sánchez, Subdelegada Federal del Trabajo en el DF, de la STyPS, dijo que es fundamental la seguridad e higiene en una empresa. Por su parte, el Ingeniero Ismael Campos Rodríguez, Director Ejecutivo de ITSEMAP México, aseveró que la seguridad y la salud en el trabajo no son un privilegio ni una prestación, sino dignidad humana.



A la inauguración asistió como invitada especial la Licenciada Irene Marín Luengo, Experta del Ministerio de Empleo y Seguridad Social y Consejera Técnica de la Escuela de Inspección del Trabajo y Seguridad Social de España.



Por medio del rap “queremos expresar nuestros sentimientos, que son iguales a los de muchos jóvenes, queremos hacer llegar a otras personas de nuestra edad lo que sabemos y lo que hemos experimentado. Estamos orgullosos de transmitir nuestro sentir, nuestros deseos y ambiciones”.

Así lo expresa Jessica García Díaz, una joven que gusta de este género musical y quien junto con su hermano Luis Ángel formó el dueto “Los García Head”, que ya tiene dos discos en su haber y estrenará su nueva producción en tres o cuatro meses.

Con apenas 20 años de edad, se dice una buena estudiante por que no descuida sus clases, aunque la música sea su mayor pasión en la vida. Actualmente está por cursar el quinto semestre del bachillerato en la preparatoria “General Francisco J. Múgica” (Tlalpan I) y paralelamente promociona su segundo disco.

Jessica empezó a componer desde los 13 años. Asegura que tiene facilidad para escribir y por ello explota esta habilidad. Los temas de sus canciones son el reflejo de la cultura urbana del lugar donde viven; en su colonia hay mucho graffiti y jóvenes que gustan del rap y el break dance.

En un principio explotaron temas de protesta, después sus canciones fueron biográficas y ahora abordan diversas problemáticas de los jóvenes. A sus 16 años estrenó su primer disco, además de que ha colaborado en otras producciones como Conexiones, en el que participaron muchos grupos del D.F., el de Girljeans con varias chicas y el más reciente que hizo con su hermano Luis Ángel.

Una rapera muy estudiosa



El uso de las redes sociales como Facebook y Youtube le ha servido para promocionar sus discos, pero la venta de éstos la hace en los eventos donde se presenta. No obstante, reconoce que su ganancia es simbólica.

La joven se siente privilegiada por tener una gran familia, vive con sus papás, de quienes tiene el apoyo en todo lo que emprende. Y cuando sube al escenario se siente motivada de que la gente cante con ella.

En algunas ocasiones promociona su disco en las entidades federativas, para lo cual también tiene el apoyo de sus maestros cuando tiene que ausentarse y reponer sus clases y tareas.

“Afortunadamente asisto a la escuela en el turno de la mañana, porque en la noche es cuando me inspiro y me dedico a escribir mis canciones, a poner en el cuaderno lo que siento y lo que veo”, comenta.



Aprovecha para invitar a los jóvenes a que “sigan en lo que les gusta, que no se dejen llevar por el vicio porque una persona inteligente sabe distinguir lo que te deja y lo que no. Si quieres llegar lejos hay que mirar objetivamente”.

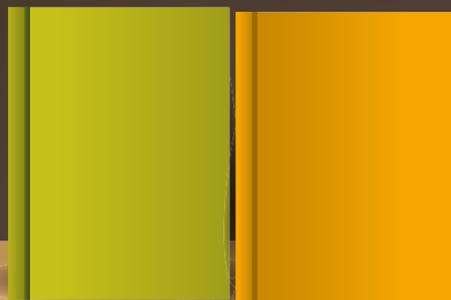
Juego de palabras

El rap (también conocido en inglés como itachi) es un tipo de *sprechgesang* o recitación rítmica de rimas y juegos de palabras surgido a mediados del siglo XX entre la comunidad afroamericana de Estados Unidos. Es uno de los cuatro pilares fundamentales de la cultura hip hop, de ahí que a menudo también se le llame (y de forma imprecisa) hip hop. Aunque puede interpretarse a capella, el rap va normalmente acompañado por un fondo musical rítmico conocido con la voz inglesa *beat*. Los intérpretes de rap son los MC, sigla en inglés de “Maestro de Ceremonias”.



Pasión por las Letras y el Teatro

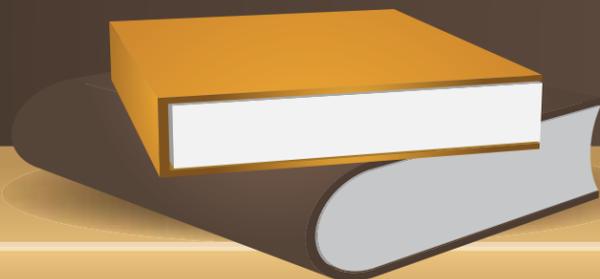
“Enseñando aprendemos”
Séneca



Un verdadero maestro no transmite conocimientos, contagia pasiones. Quizá esta idea habita la mente del profesor Jorge Prado Zavala cada día que se coloca delante de sus alumnos: no puede decirles cómo es el mundo, pero puede sembrar en ellos el deseo de descubrirlo por sí mismos.

Prado Zavala imparte la materia de Lengua y Literatura en el plantel Iztapalapa 1, pero sus clases están irremediablemente ligadas a una gran pasión que él mismo siente por el teatro.

De hecho, esta pasión le llevó a recibir el pasado 17 de mayo la Medalla al Mérito Académico por parte de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, en el rubro de Doctorado en Humanidades, que se entrega a las mejores calificaciones de cada programa de esta casa de estudios. Prado Zavala la recibió por su tesis “Sobre el arte del actor”, con la que se graduó el año pasado.



En su tesis, el profesor defiende, entre otros postulados, las competencias lectoras del actor teatral y la necesidad de incorporar el teatro como parte indispensable de la formación integral de todo ser humano.

En este sentido, aboga para que el IEMS reconozca pronto, curricularmente, la materia optativa de Teatro que se imparte desde el año 2000.

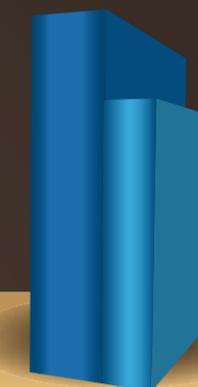


Prado Zavala recibió la medalla en sesión solemne del Consejo Técnico de la UAM Iztapalapa, presidida por el rector de la UAM Iztapalapa, Dr. Javier Velázquez Moctezuma. El docente estuvo acompañado por su esposa, Rocío Arista Varela, y sus ex alumnos Alejandra Juárez (hoy estudiante de avanzada de Creación Literaria en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México) e Ismael Linares (hoy estudiante de Letras Hispánicas en la UAM Iztapalapa).



El profesor agradeció al IEMS y a la UAM Iztapalapa por “el honor de crecer entre estas dos instituciones educativas de vanguardia”.

“Es un privilegio trabajar en el Sistema de Bachillerato del GDF, mismo que, a pesar de todos sus problemas, sostiene una planta de profesores, planes y programas de estudio, y un programa de atención tutorial de avanzada en el panorama educativo del país”, dijo.



Agregó que la educación media superior en México es, hoy por hoy, el intervalo formativo estratégico por excelencia al atender a la población que en el futuro inmediato decidirá los destinos del país.

“Es indispensable garantizar su calidad con profesores titulados, comprometidos y en constante perfeccionamiento. Los programas de estudio deben permanecer en constante evolución para encajar entre las vanguardias globales”, dijo.

Comentó que la población estudiantil del Instituto -mayoritariamente adolescente, aunque incluye muchos adultos- requiere además la figura del tutor académico (responsable institucional de labores de acompañamiento, seguimiento y asesoría académica).



“Para esto, se requiere una política educativa y cultural verdaderamente consciente de que la tarea a realizar consiste, ni más ni menos, en ‘construir futuro’. Un futuro, por cierto, que no mida su éxito en ‘eficiencia terminal cuantitativa’ -número de egresados, no importa su nivel académico-, sino en la calidad de un perfil de egreso humanista y científico. No mano de obra barata, sino preuniversitarios, curiosos y críticos”.

El teatro, su otra pasión

Jorge Prado Zavala es licenciado en Literatura Dramática y Teatro, y Maestro en Literatura Comparada por la UNAM. Director fundador y actor residente del Laboratorio de Teatro Libertad, creado en el plantel Iztapalapa 1 en el año 2000. Coordinador del Equipo de Investigaciones Escénicas del IEMS, donde es DTI de Lengua y Literatura. Como actor ha participado en “Amor... Soledad te llamarías”, de Raúl H. Lira, obra ganadora del 2º. Festival Universitario de Teatro; “El juego que todos jugamos”, de Alejandro Jodorowsky; “Hamlet”, de William Shakespeare; “Don Quijote”, sobre la obra de Cervantes, presentada en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en el Coloquio por los 400 años de esa novela; “El diario de un loco”, de Nikolai Gógol, y “El príncipe constante”, de Pedro Calderón de la Barca, entre otras. Ha escrito ensayo y dramaturgia en publicaciones editadas por la UNAM y Paso de Gato.



Con escasas perspectivas económicas y educativas, Laura Villegas Hernández y Jorge Valencia Tovar decidieron realizar sus trámites de ingreso al sistema de bachillerato del Instituto de Educación Media Superior (IEMS). Ambos tenían pocas esperanzas de poder ingresar y hasta desconfianza del nuevo proyecto educativo que se planteaba hace 13 años. Hoy, la realidad de ambos es otra.

Laura cursaba el nivel medio superior en un Colegio de Bachilleres. Durante su permanencia, sus calificaciones fueron bajas, incluso reprobó casi todas las materias. Ello propició un distanciamiento en la relación con su madre quien dejó de apoyarla en sus estudios. Fue entonces que decidió hacer algo con su vida.

Se informó del nuevo proyecto que planteaba el Gobierno del Distrito Federal. Un modelo educativo diferente, alternativo al bachillerato de las instituciones educativas tradicionales; un modelo en que el estudiante ocupa un lugar central y se caracteriza por tener un enfoque humanista, científico y crítico; además de brindarle una atención personalizada durante su formación.

Así, inició los trámites de ingreso y fue aceptada para formar parte de la primera generación del plantel "Benito Juárez". Tenía 18 años de edad cuando se incorporó a la preparatoria, que en ese momento se ubicaba en un inmueble en Iztacalco que funcionaba como bodega. "El lugar daba miedo, era un sitio solitario. Los maestros lucharon para mantener unido al grupo", recuerda.

Con cierta nostalgia, cuenta que el lugar en ocasiones estaba frío, se veía grande, inhóspito. Fue difícil para ella y sus compañeros el comienzo del curso por las condiciones en que se dio.

Su forma de ser era intolerante, lo dice con franqueza. Las materias de Ética y Filosofía le cambiaron la forma de ver la vida y aprendió a ser tolerante, a respetar la forma de pensar de sus semejantes, enseñanza que aplica día con día. En esto influyeron sobremedida sus profesores, en quienes sintió confianza, apoyo y honestidad, fortalezas que destaca de la planta de docentes del IEMS.



Iztapalapa 2: el encuentro



Jorge Valencia Tovar era chofer de una empresa maderera. Circulaba con frecuencia en la camioneta de reparto por calles del Pueblo de San Lorenzo Tezonco, justo donde se construía el plantel "Benito Juárez" (Iztapalapa II). El ir y venir por esa zona despertó su deseo de retomar sus estudios.

Las dudas, la incertidumbre de obtener un lugar y los temores lo invadían, pues seis años atrás su aprovechamiento escolar había sido poco alentador. En secundaria obtuvo un "promedio no pobre, sino miserable", reconocería años después.

No obstante, sus deseos de superación, de buscar un mejor nivel de vida, dejar atrás las severas carencias económicas, frustraciones y depresión que padecía, lo animaron a realizar sus trámites de registro en el bachillerato, aunque para entonces ya tenía 22 años de edad. Fue entonces que "los dioses del sorteo aleatorio lo eligieron".

Ya con el inmueble concluido, los estudiantes de la primera generación que tomaban clase en la bodega de Iztacalco se instalaron junto con los de la segunda, de la cual formó parte Jorge.

Laura, del turno matutino, y Jorge, del vespertino, transitaban en horarios distintos por los mismos pasillos del plantel. Iban y venían a la biblioteca, a las aulas, al auditorio, a los laboratorios, al patio, a los sitios de recreación y deporte. Ninguno de los dos sabía de su existencia, pero comenzaron a verse con regularidad en el cambio de turno y amigos en común los presentaron.

Jorge platica con agrado esos momentos en que propiciaba el encuentro con Laura cuando ella terminaba sus clases y él ingresaba. Se sentía complacido al verla y congratularlo porque su compañera también lo miraba con agrado. Ambos habían encontrado una motivación más para acudir a la escuela.



Durante su permanencia en la preparatoria surgió el amor y en ese tiempo nacieron sus dos hijos. Para Laura, el esfuerzo por concluir sus estudios fue mayúsculo: debía ser estudiante, esposa y madre por segunda ocasión a sus 23 años.

"El sistema de educación del IEMS no era igual al que conocía".

"Nada, ni nadie se queda sin razonar en las prepas del IEMS".



"Ví como un reto aprender Matemáticas y les tomé gusto".

"Durante mi embarazo, encontré apoyo y comprensión en la mayoría de maestros para entregar los trabajos".

Confianza al alumno, fortaleza del IEMS

Jorge dice con orgullo que dos de las principales fortalezas del Instituto son la confianza hacia el estudiante y la relación entre éste y el maestro, a quien "siempre se le ve como un monstruo" que reprueba a sus alumnos. El sistema del IEMS propicia que el docente se acerque al alumno y a impedir una barrera entre los dos. "Entonces el alumno toma confianza por sí mismo para tener la capacidad de ser crítico".

Los ahora egresados consideran que la instrucción académica que recibieron fue de calidad. Jorge encontró en la literatura su vocación y hoy —a sus 33 años— estudia Letras Hispánicas en la Universidad Autónoma Metropolitana. Laura cursa en línea la Licenciatura de Matemáticas y tiene el objetivo de ser también licenciada en Psicología.

Sin duda vivimos una época de auténtica revolución cibernética. El hecho de estar conectados desde cualquier sitio y a cualquier hora ha dado lugar al desarrollo de miles de aplicaciones.

Y si algo abunda en las aplicaciones móviles son los juegos. La industria del videojuego tiene muy claro que este es el futuro y no dejan de aparecer títulos y actualizaciones.

Aunque la oferta es amplísima, hemos seleccionado algunos de ellos por su carácter educativo. No dejan de ser versiones de juegos clásicos de mesa, como el scrabble, el ahorcado y los sudokus, pero con atractivas interfaces y la posibilidad de compartir tu experiencia con tus conocidos a través de las redes sociales. Veamos algunos de esos ejemplos.

Apalabrados

Apalabrados es un juego de palabras cruzadas multi-jugador y disponible en varios idiomas. Se basa en el sistema de turnos del famoso scrabble, sólo tienes que fijarse en la disposición de las letras en el tablero y buscar una combinación válida con tus fichas. En función del número de letras y su posición sobre las casillas del tablero obtendrás mayor o menor puntuación.

Incorpora animaciones para repetir tus últimas jugadas y un servicio de chat para hablar con tu adversario, que puede ser conocido o alguien aleatorio. Es importante señalar que la partida se mantiene aunque salgamos del juego, con lo cual no hay que estar pendiente de forma continua.

**“Prende”
tu conocimiento
en el celular**

Wordshake

Divertido juego interactivo del Consejo Británico, en el que tendrás que formar palabras en lengua inglesa, pero jugando contrarreloj. A diferencia de otros, en los que no puedes levantar el dedo, éste te permite elegir letras de cualquier parte del tablero, aunque estén separadas.

Cuando la tengas, presiona la palabra formada y verás la puntuación que te dan en función de su longitud. El juego incluye una base de datos con más de 10 mil palabras y sugiere algunas antes de que se agote el tiempo, por lo que puede ser ideal para aumentar y enriquecer el vocabulario a estudiantes de inglés.

Holoholo

Con este original nombre se esconde una aplicación que utiliza nuestra geolocalización para enseñarnos algunos de los puntos más emblemáticos de alguna ciudad.

Sin embargo, no es una simple guía turística, ya que mezcla realidad y ficción; una competencia digital, en la que tendrás que interactuar con personajes para resolver acertijos y todo tipo de pruebas que te permitirán desbloquear nuevos capítulos.

La primera historia ofrecida se llama La Joya de la Menina, una historia que se desarrolla en el Madrid del rey Felipe IV y en la cual deberás impedir con tus habilidades e ingenio que sea robada una importante joya de la familia real.

Sudoku 10000

Este es otro de esos populares juegos sobre los que existen un gran número de aplicaciones. Te presentamos ésta porque te ofrece un total de 10 mil ejemplos distribuidos en ocho niveles de dificultad.

Además, te permite colorear, anotar y destacar determinadas celdas para ayudarte a la hora de resolverlos y al concluir te ofrece todo tipo de estadísticas, logros y tablas de clasificación a nivel mundial.

Riddle Pic

Este juego resulta novedoso por la curiosa mezcla que hace del juego clásico del ahorcado y tus fotos. Es muy fácil de usar y se puede jugar en cualquier lugar, ya que sólo tendrás que sacar una foto, escribir la palabra oculta y enviarlo a tus amigos o alumnos con una pista para que la adivinen.

También puedes elegir el modo de juego desafío diario, con enigmas de otros usuarios. Se necesita una cuenta de facebook para jugar y registrar o compartir tus resultados si lo deseas.

Se puede utilizar el juego para lanzar preguntas sobre contenidos educativos vistos en clase, como personajes, países, banderas y obras de arte, entre otros.

Letrastró

Juego en el que tendrás que encontrar el mayor número de palabras a contrarreloj. El sistema de juego combina elementos del scrabble y del boggle y consiste en arrastrar el dedo en todas las direcciones para formar palabras pero sin levantarlo; es decir, las letras deben estar colindantes.

Las palabras válidas aumentan tu puntuación y añaden al temporizador, las letras que han sido utilizadas desaparecen y caen otras nuevas.

Ofrece cinco modos de juegos: normal, difícil, relámpago, relajado y sin tiempo, y, por último, puedes elegir entre tres idiomas: inglés, francés y español.



Trivial Gems

Este es otro de los clásicos que no pueden faltar cuando hablamos de juegos educativos, el tipo trivial de preguntas y respuestas. También existen muchas aplicaciones basadas en él, pero hemos seleccionado Trivial Gems porque está totalmente traducido al español y ofrece una atractiva interfaz.

Es multi-jugador en red local y permite hasta cuatro jugadores en una misma terminal, cuenta con una base de 6 mil 500 preguntas y podrás elegir entre los modos tablero y “patata caliente”.

Ahorcado

Existen muchas aplicaciones dentro del Google Play que se basan en este conocido juego, pero hemos seleccionado ésta en concreto por su atractiva interfaz con tipografías y efectos sonoros muy cuidados.

El juego parece situarnos ante una clásica hoja de cuaderno de cuadritos; se te pide que elijas el número de jugadores y una categoría para dar comienzo al juego. El resto es ya conocido, debes descubrir la palabra antes de que se complete el simpático muñeco.

LOGRAN RECURSOS PARA CONSTRUIR PLANTELES

Después de más seis años de funcionar en aulas provisionales, ubicadas a un costado de la delegación Venustiano Carranza, este año la comunidad estudiantil, académica y administrativa del plantel "José Revueltas Sánchez" verá concretada el inicio de la construcción de la primera etapa de sus instalaciones definitivas.

Situaciones similares se vivirán en las preparatorias Iztapalapa IV y Álvaro Obregón II.

La Directora General del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), Freyja Doridé Puebla López, informó que este año se iniciará la construcción del plantel Venustiano Carranza y la ampliación de Iztapalapa IV, así como la adecuación del plantel Álvaro Obregón II (proyectos que ya se trabajan en coordinación con la Secretaría de Obras y Servicios del Distrito Federal).

Como resultado de la colaboración entre los Gobiernos Federal y del Distrito Federal, a través de las Secretarías de Hacienda y Crédito Público y de Educación Pública, así como de Finanzas y de Educación del Distrito Federal, se destinarán 100 millones de pesos a las obras antes mencionadas.

El convenio fue firmado por el titular de la Unidad de Política y Control Presupuestario de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, C. Alfonso Isaac Gamboa Lozano, y el secretario de Finanzas del GDF, C. Edgar Abraham Amador Zamora.

A ese monto, se suman 40 millones de pesos destinados en lo particular por el Gobierno del Distrito Federal para los trabajos de construcción del plantel "José Revueltas Sánchez", en la delegación Venustiano Carranza.

40 millones

de pesos para los trabajos de construcción del plantel "José Revueltas Sánchez", en la delegación Venustiano Carranza.

50 millones

de pesos para la adecuación de los edificios ya existentes en el plantel "Vasco de Quiroga" (Álvaro Obregón II).

50 millones

de pesos para la ampliación del plantel Iztapalapa IV.

Con estas acciones, se atiende una de las principales demandas de la comunidad estudiantil, académica y administrativa: la construcción de los planteles que funcionan en instalaciones provisionales, y la adecuación y ampliación de los edificios ya existentes.

Freyja Puebla reiteró su compromiso de reforzar el modelo educativo del IEMS, mediante la puesta en marcha de acciones concretas que beneficien directamente a los jóvenes y su derecho a la educación con calidad.

El anuncio fue hecho en conferencia de prensa, en la que, además de la Directora General del IEMS, asistió el Director de Construcción de Obras Públicas "C" de la Dirección General de Obras Públicas de la Secretaría de Obras Públicas y Servicios del DF, Néstor Edy Pasteur Ramírez.

La funcionaria agradeció al Jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera Espinosa, haber promovido este proyecto educativo, así como su apoyo e intervención en la aprobación de recursos.

"Vamos a seguir trabajando. La tarea no es fácil, necesitamos seguir luchando de manera conjunta para ir por más presupuesto y terminar los planteles en su totalidad", señaló Puebla López.

Pasteur Ramírez precisó que en breve iniciará el proceso de licitación, para que las empresas concursantes ofrezcan las mejores condiciones para la construcción y remodelación de dichos planteles.

Enfatizó que será la Secretaría de Obras y Servicios la que lleve a cabo dicha licitación "en un margen de 45 días, como lo marca la Ley". El nuevo plantel en Venustiano Carranza albergará todos los servicios, aseguró.

Actualmente, el Instituto de Educación Media Superior cuenta con 20 preparatorias que atienden a más de 24 mil alumnos.





Aprovechan al máximo la basura

Materiales en desuso, muchos de ellos extraídos del bote de basura, recobraron utilidad durante la III Feria Ecológica efectuada en el plantel "Belisario Domínguez", en la delegación Gustavo A. Madero. La comunidad estudiantil aplicó en sus proyectos los conocimientos adquiridos en Biología y el cuidado del medio ambiente.

El ingenio de los alumnos se hizo patente con la creación de artículos elaborados con materiales considerados de desecho: botellas de pet, llantas, latas, trastes de cocina de material plástico, conos y tubos de cartón, envases de tetra pak, cajas de madera, latas de refresco y periódico, entre otros.

Con esa materia prima realizaron objetos como: sillones, una cantina, un lavamanos, cortinas, lámparas, espejos, portarretratos, floreros y flores, botes de basura, revisteros, tapetes de aserrín, una cucaracha gigante cubierta con material pet (elaborada por los alumnos Gibrán Yamir Rodríguez García y Jesús Morales), jardineras y ropa creada con periódico, así como artículos que pudieran tener un uso cotidiano.

La DTI de Biología Maritza Callejas Chávez, organizadora del evento junto con la profesora María del Carmen Montoya Casimiro, indicó que los estudiantes han cambiado su percepción del cuidado del medio ambiente y creado conciencia de la situación crítica de sobrevivencia que viven diversas especies de animales y vegetales en México. Debido al interés que despertó en los estudiantes la Feria Ecológica se integraron alumnos de la materia de Física.

El evento incluyó una exposición de maquetas en las que se abordaron temas como el efecto invernadero, el cuidado del agua, plantas y animales; talleres en los que la comunidad del plantel -incluidos académicos y personal administrativo- fabricó un lápiz labial con frutas y vegetales, flores de papel periódico y cinturones, además de practicar juegos relacionados con temas ambientales.



Todo ser vivo tiene una función

Gibrán Yamir Rodríguez García y Jesús Morales fabricaron una cucaracha gigante (5 x 2 metros). La idea surgió cuando el maestro Alberto Martínez, DTI de Filosofía, les pidió un trabajo realizado con materiales reciclados. Entonces se dedicaron a recolectar botellas de pet.

La fabricación de la estructura duró aproximadamente mes y medio. Su base es de varilla y utilizaron alambre para sujetar los pliegos hechos con las botellas de pet cortadas a la mitad y unidas con hilo cáñamo, los cuales pintaron de color café, similar al del insecto, y una manguera para formar las antenas.

Eligieron la cucaracha porque aprendieron que cualquier ser vivo tiene una función en este mundo y este insecto, aunque parece insignificante, es el único ser que puede sobrevivir a altas temperaturas. Por ejemplo, puede estar adentro de un horno de microondas encendido y resistir el calor, y de igual manera soportar la temperatura de una bomba nuclear, agregó Rodríguez García.

Añadió que le dio mucho gusto terminar la obra. Se angustiaba ante la proximidad de la fecha de entrega. Y una vez que la concluyeron, se dio cuenta que cada estudiante puede lograr lo que desee si se lo propone.



Moda de papel

DTI Maritza Callejas:
De la recolección del pet, los chicos vieron dos cosas: Pueden recolectarlo y tener una miniempresa.

Gibrán Yamir Rodríguez García:
Para muchas personas el pet es visto como basura, pero se pueden obtener recursos al vender este material.

Miriam Xitlali Ramírez Rodríguez pensó en la creación de diversos objetos elaborados con papel periódico. Sin embargo, se decidió por una vestimenta entretejida.

Su atuendo consistió en una blusa escotada (que tiene como base una blusa de tela delgada) y una falda con periódico entretejido. Le llevó dos días hacer su ropa, y de esta última prenda fue más laboriosa su hechura.

Ambas creaciones —que requirieron aproximadamente dos kilogramos de periódico— no son pesadas, pero sí incómodas portarlas por lo estrecho del vestido y el sumo cuidado que se debe tener para evitar su ruptura.



La acción y la participación ciudadana son los ejes para solucionar problemáticas que aquejan a la sociedad. Con esta idea surgió, hace dos años, el proyecto Grupo de Adolescentes Promotores de la Salud (GAPS), como parte de la materia de Biología II de los estudiantes del plantel "Felipe Carrillo Puerto", en Iztacalco.

El auditorio de la preparatoria fue el escenario donde el pasado 14 de junio 30 estudiantes del sexto semestre, a cargo de la DTI María Alejandra Olvera Martínez, recibieron sus reconocimientos por participar como promotores.

Para amenizar el evento y demostrar los conocimientos adquiridos en música, estudiantes del plantel —a cargo del DTI Rubén Ávila— ejecutaron algunas melodías, entre ellas "Peregrina", tema compuesto en honor a Felipe Carrillo Puerto.

El objetivo del proyecto GAPS, que se lleva a cabo de forma interinstitucional con la Jurisdicción Sanitaria de Iztacalco, de la Secretaría de Salud del DF, a través del Centro de Salud "Dr. Manuel Pesqueira", es capacitar adolescentes para desarrollar sus habilidades y participar en el cuidado de la salud de su grupo de pares (personas cercanas a ellos). El curso-taller incluyó 31 sesiones y participaron alumnos de 14 a 19 años de edad.

El coordinador del plantel, Rufino Trinidad Velasco, reconoció el trabajo interinstitucional y el apoyo del personal del Centro de Salud para vincular el programa educativo del IEMS con aspectos de la vida cotidiana y, en especial, en lo referente a salud y medio ambiente.

Las responsables del proyecto GAPS, Olvera Martínez y la trabajadora social del Centro de Salud, María del Rosario Rodríguez Almanza, coincidieron en que estos trabajos contribuyen de manera positiva en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Además, refuerza su perfil en temas como las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), los métodos anticonceptivos y el control de la natalidad, así como alteraciones orgánicas provocadas por el consumo de drogas, tabaco y alcohol.

Olvera Martínez propuso que los GAPS se implementen en todos los planteles del IEMS para prevenir la deserción escolar, las adicciones y los embarazos en adolescentes.

Alumnos promotores de la salud



Responsabilidad para transmitir el aprendizaje

El director del Centro de Salud, Erik Jacob Robles, afirmó que los alumnos no sólo adquirieron conocimientos en el curso-taller, sino también responsabilidad de transmitir ese aprendizaje.

Confío en que al extender la implementación de los GAPS es posible combatir enfermedades que, en su mayoría, están relacionadas con formas de vida. Sin embargo, en esta tarea deben participar los padres de familia, especialmente al considerar que Iztacalco es la demarcación con mayor número de casos de embarazos en adolescentes y toxicológicos.

El coordinador del Programa de Adolescencia de la Jurisdicción Sanitaria Iztacalco, Carlos Salgado Miranda, aseveró que la población adolescente es la que menos acude a los servicios de salud, por lo que es necesario fomentar su uso.

Las estudiantes Aranza Villanueva Serrato, Alberta Sánchez Galicia y Patricia Jiménez Meza, a nombre de sus compañeros, agradecieron los conocimientos adquiridos en los GAPS en materia de nutrición, ITS, afectaciones a la salud por el uso de sustancias tóxicas durante el embarazo, salud reproductiva y control de natalidad, así como cuidado del medio ambiente, temas que difundieron entre sus comunidades, grupos escolares y familiares.



Proyecto AVAL

A través del proyecto AVAL ciudadano, cuyo objetivo principal es ejercer una especie de "contraloría ciudadana" en las instituciones de salud, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar cuestionarios respecto a la calidad en la atención y servicios que presta el Centro de Salud "Dr. Manuel Pesqueira", lo cual les permitió tener contacto directo con la comunidad.

El objetivo particular del proyecto GAPS es que el estudiante cuente con la información básica sobre salud sexual y reproductiva, que sea capaz de difundir hábitos de vida saludable, identifique situaciones de violencia, reconozca actitudes de riesgo relacionadas con alteraciones emocionales y consumo de drogas.



Los GAPS se implementaron hace dos años en el plantel Iztacalco, como parte del curso de Biología II.



El cambio radical que vive el mundo es evidente. Las necesidades de las personas también se han modificado, cada vez hay más gente involucrada con el uso de la tecnología en diferentes campos, como la genética, los sistemas y la alimentación.

Debido a estos cambios, carreras "tradicionales" para los mexicanos como Derecho, Administración, Contaduría Pública, Medicina, Psicología y Ciencias de la Comunicación, serán desplazadas y sus egresados contarán con menos oportunidades de trabajo y salarios muy bajos.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en su investigación "Mercado laboral de profesionistas en México. Escenario de prospectiva 2000-2006-2010", menciona que, por lo menos, los egresados de 41 licenciaturas sufrirán una "situación de crisis de empleo" en los próximos años.

Sin embargo, también indica que el país cuenta con más de ocho mil carreras en el nivel superior y hace un análisis de las profesiones que podrían dar mayores posibilidades de empleo a los nuevos universitarios.

10 carreras con futuro

1. Agricultor de Alimentos Orgánicos.



La preocupación de las personas por consumir productos naturales, sin conservadores ni productos químicos, ha tomado auge en los últimos años. En la actualidad, el mercado orgánico abarca 10 por ciento de la industria alimentaria, por lo que se prevé que los agricultores de productos orgánicos tengan gran demanda.

2. Consejero de Genética.



Con los avances en esta rama de la medicina moderna, en un futuro, los padres podrán "escoger" cómo quieren a sus hijos. Un consejero genético es el experto que orienta e informa sobre los posibles defectos de nacimiento o trastornos genéticos que podrían afectar a su bebé; en general, todo lo relacionado con los genes.

3. Especialista en Seguridad Cibernética.



Hoy en día, las empresas cuentan con información cibernética que comparten a través de internet, por lo que siempre están en riesgo de sufrir ataques por algún *hacker*. Es en este punto donde los empresarios necesitarán especialistas que cuiden sus intereses y datos que circulan por la red.

4. Director de Social Media.



Con el aumento de popularidad de las redes sociales en los últimos años, las compañías se han visto en la necesidad de contratar personal que se dedique específicamente a llevar y controlar estas áreas. Facebook, Twitter, MySpace, Google+, entre otras, se han convertido en parte fundamental para la publicidad y crecimiento de las empresas; es por ello, que cada día se hace vital un Director de Social Media.

6. Ingeniero en Sistemas Computacionales.



Dentro de esta carrera, los universitarios se pueden especializar en diferentes ramas; por ejemplo, como programadores de videojuegos, industria que con el paso de los años se ha ido expandiendo y la cual cuenta con elevados ingresos.

8. Cuidado del Medio Ambiente.



La decadencia ambiental que vive el mundo en el que vivimos es, cada vez más, un tema que preocupa a las personas. Es por ello que se han creado carreras dedicadas a diseñar, planificar e innovar en la conservación de los recursos naturales renovables, rama a la cual se estima, se invierta gran cantidad de dinero.

9. Administrador en Hospitalidad.



A decir verdad, esta tendencia se enfoca al turismo que, en tiempos recientes, ha tenido gran impulso a nivel nacional y mundial. La especialización tiene que ver con el trato directo que reciben las personas en cuanto a servicios turísticos se refiere: hospedaje, alimentación y entretenimiento.

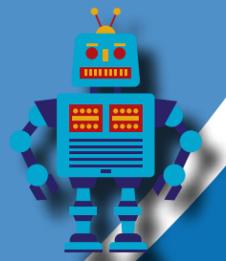


5. Desarrollador de Aplicaciones Móviles.



Día con día, más personas se encuentran conectadas por medio de la red, a través de *smartphones*, *tablets* y de otros dispositivos móviles. Las aplicaciones se han vuelto indispensables, ya que con ellas el usuario está informado y al día; por tal razón, cada vez más empresas, marcas y medios de comunicación contratan desarrolladores que crean novedosas aplicaciones con las cuales atraer al público.

7. Ingeniero en Mecatrónica.



La mecatrónica es la rama que une a la mecánica electrónica y a la ciencia de la computación, con el objetivo de crear programas de producción de sistemas, así como procesos químicos y biológicos. Los egresados de esta carrera pueden trabajar desde la fabricación de aviones, hasta en el departamento de producción de una empresa.

10. Administrador de Recursos Digitales.



Debido a que, actualmente, toda la información se maneja a través de archivos electrónicos, los datos que se tienen de años pasados necesitan ser digitalizados, por lo que la demanda de Administradores de Recursos va en aumento, tanto en registros médicos, oficiales y bibliotecarios, como en otras áreas.



Las actividades consideradas como "callejeras" se han consolidado como verdaderas disciplinas deportivas e incluso algunas son reconocidas por organizaciones internacionales.

Tal es caso del Parkour, disciplina de origen francés que surge a finales de los 90 y cuyo precursor es el hijo de un bombero llamado David Belle, quien se basó en el Método Natural para crear esta técnica.

TRAZA TU CAMINO EN ESTE VERANO



Dicho método es una forma de entrenamiento deportivo que toma básicamente elementos de la naturaleza y que ha sido utilizado en entrenamientos militares y de bomberos. El lema de este método es:

"Ser fuerte para ser útil".

Parkour deriva del vocablo francés *parcours*, que significa "recorrido", y los practicantes de este deporte se denominan *traceurs*, que significa "trazadores" o "los que hacen el camino".

Gabriel Mendoza, instructor de Parkour en el Sub Deportivo del Instituto de la Juventud del DF, comenta que este deporte tiene ocho años de practicarse en México y él entrena desde hace seis años de manera constante.

"Es una actividad muy completa y quien la practica trabaja todos los grupos musculares, aplica técnicas de artes marciales y acrobacia, además de que genera una excelente resistencia física", asegura.

Esta disciplina debe realizarse más con el propósito o la idea de **enfrentarse a uno mismo**, que como una competencia, de ahí el lema del deporte: **"Ser y durar"**.



Con este lema, Gabriel Mendoza entrena todos los días. La ventaja de este deporte es que se puede practicar en cualquier entorno natural, urbano o de campo, siempre que haya obstáculos que permitan poner al límite las capacidades del cuerpo y de la mente.

Los elementos que usan para entrenar en el Sub Deportivo antes de salir a la calle a probar sus habilidades, son estructuras metálicas, llantas y módulos, los cuales sirven para desarrollar fuerza, equilibrio y elasticidad.

Gabriel Mendoza recomienda tener un guía experimentado antes de empezar a practicar Parkour, sobre todo para evitar lesiones, toda vez que la base de este deporte son los saltos de precisión y rodadas, todos los movimientos involucran una caída, por lo que es muy importante tener una técnica, básicamente aprender a caer con los metatarsos y cuidar que no se muevan las rodillas.

Parece fácil y espectacular, pero en una visita a este centro deportivo se constató que se trata de una verdadera **disciplina que involucra fuerza física y de espíritu.**



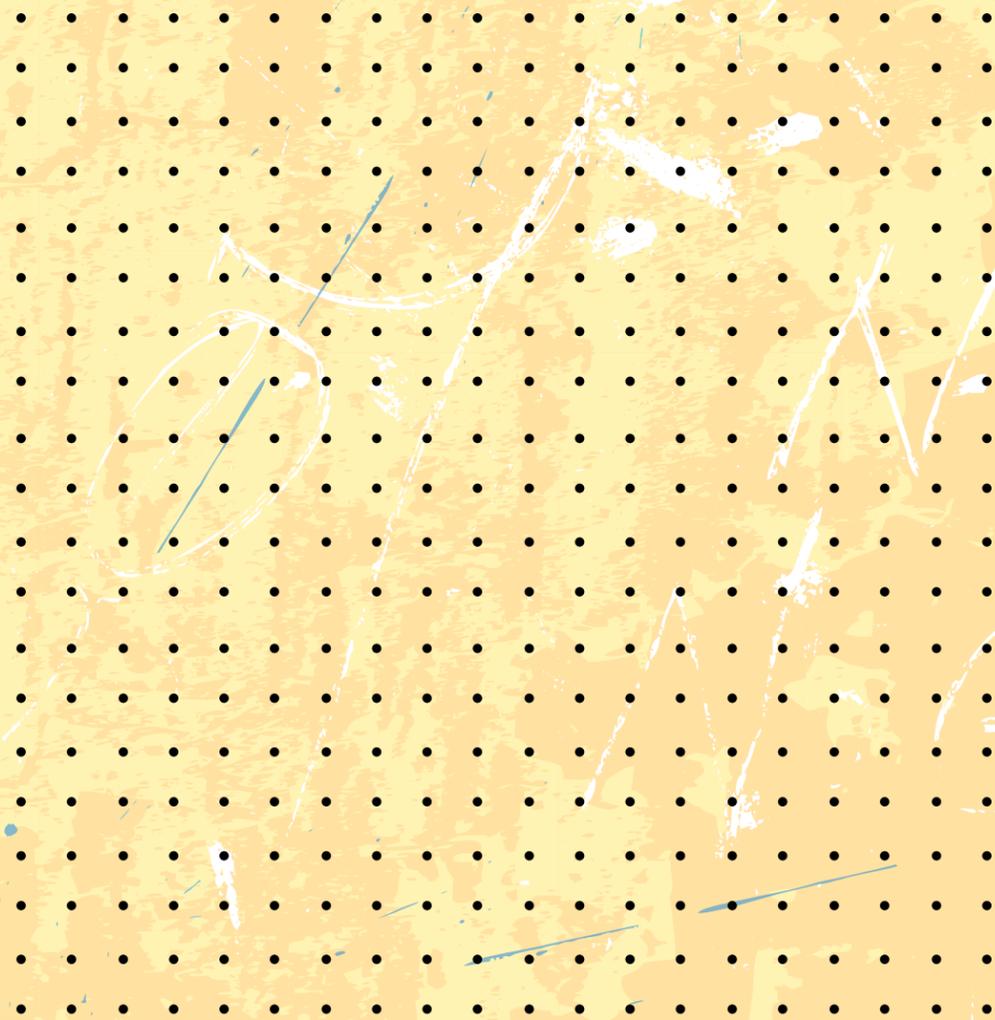
Busca opciones para estar en movimiento

El Instituto de la Juventud del DF ofrece talleres gratuitos en distintas disciplinas como el Parkour, Judo, Danza Árabe, Box, Break Dance, Skate y Yoga, entre otras. El Sub Deportivo está en el bajo puente ubicado entre las estaciones del Metro General Anaya y Ermita y tiene actividades de lunes a viernes de 10:00 a 18:00 hrs. También visita la página www.jovenes.df.gob.mx y entérate de lo que la Ciudad tiene para ti en este verano.



Diviértete jugando

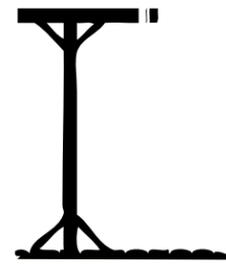
timbiriche



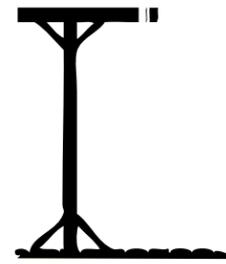
¡AHORCADOS!



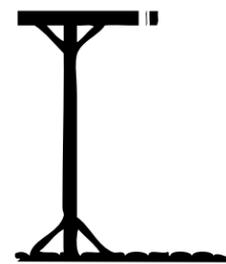
PALABRAS QUE EMPIEZAN CON "P"



_ a _ _ + _ _ _ _ p _ _



_ _ _ s _ _ i _ _ _ t _ _



_ _ _ _ b _ a _ _



1.- pasatiempo
2.- pensamiento
3.- palabras

