

Bienvenidos al ciclo escolar 2013-2014





El primer paso

El IEMSDF les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2013-2014.

El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, que está a cargo del Instituto de Educación Media Superior del DF creado en el año 2000, tiene como objetivo impartir e impulsar la educación de nivel medio superior en la ciudad de México, especialmente en aquellas zonas en las que la atención de la demanda educativa sea insuficiente; se inserta en el tipo de bachillerato general, enfocado al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, con un carácter propedéutico y en el que se generan competencias significativas para superar los retos de la vida académica, laboral y personal.

En este marco, ofrece un modelo pedagógico con base en las necesidades educativas y culturales actuales, de las humanidades y de las ciencias y, principalmente, así como en la teoría del conocimiento, logrando una formación crítica, humanística y científica. La primera de ellas es el aspecto sustantivo de nuestro programa educativo, ya que la formación del pensamiento crítico de los estudiantes propicia una disposición auténtica de búsqueda de la verdad. En este sentido, el bachillerato debe lograr en el estudiante una actitud de permanente búsqueda, respeto y promoción de los valores humanos universales.

La formación científica proporciona una cultura general, así como otorga la capacitación para la investigación. Nuestro programa educativo, y ahora también de ustedes, muestra que es posible situarse en un nuevo plano, frente a la complejidad y retos que el mundo actual plantea en la educación.

SEAN BIENVENIDOS A ESTE NUEVO PROYECTO EDUCATIVO DE VANGUARDIA Y EN EL QUE LA EDUCACIÓN ESTÁ AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD.

ATENTAMENTE
FREYJA DORIDÉ PUEBLA LÓPEZ
DIRECTORA GENERAL

La comunidad IEMSDF tiene mucho que decir y queremos escucharte.

Envía tus comentarios y sugerencias a:

comunicacion.social@iems.edu.mx

Síguenos por:

 www.iems.edu.mx

 Instituto de Educación Media Superior del DF - Página Oficial

 @IEMS_DF

 IEMSDF

Freyja Doridé Puebla López
Directora General IEMSDF

Realización:

Mónica L. Martínez Velázquez
JUD de Información

Alberto Rocha Pedraza
Miguel A. González Ravelo
Reporteros

Sarahi Alvarez Salguero
Fotografía

Alethia Gómez Tzopitl
Sarahi Alvarez Salguero
Diseñadoras

Misión cumplida con los estudiantes

"Cuando asumí el cargo, mi interés fue ejercer una Coordinación honesta y accesible, en la que se pudiera externar cualquier opinión y atender las solicitudes de toda la comunidad".

Ese fue uno de los principales propósitos del maestro Onécimo Hernández Cruz al asumir en 2009 la Subdirección de Coordinación del plantel "Ignacio Manuel Altamirano", en la delegación Magdalena Contreras, cargo que concluyó en agosto de este año.

"Encabezar una coordinación es un gran compromiso por el tiempo que tienes que dedicarle: trabajas prácticamente todo el día", afirma. A cambio de esta entrega, se obtienen muchas satisfacciones: "que los muchachos me hablen en la calle, que los padres de familia se me acerquen, que haya una buena relación con los compañeros docentes, a pesar de las diferencias".

Después de cuatro años al frente de la coordinación del plantel, Hernández Cruz se siente satisfecho por la labor cumplida, al atender, dice, de manera frontal los principales problemas que se enfrentaban al interior de esta preparatoria. Caso específico, la reinserción de los estudiantes en sus salones de clase.

"Cuando llegué se veían muchos chavos sentados en la entrada del plantel; entonces, comenzamos a darle seguimiento a la Comisión de Seguridad, a los mismos jóvenes, hacía rondines y hablaba con ellos", explica. "Pensaba: si los muchachos no son atendidos, van a estar afuera, por lo que los empezamos a canalizar a las instancias correspondientes para que les ofrecieran apoyo psicológico. Ahora ese problema es mínimo".

Pero la meta no sólo era que los estudiantes permanecieran dentro del plantel, evitando la convivencia con grupos ajenos a la escuela, sino que atendieran sus clases y no pasaran el tiempo sólo en las canchas.

Retos y compromisos

El ahora docente de la materia de Planeación y Organización del Estudio habla con orgullo de los logros durante su gestión como coordinador:

Gracias a la buena relación con el comité vecinal se estableció una red de apoyo para los estudiantes con diversas instituciones de la demarcación, como centros de salud, de atención psicológica y de atención a las adicciones.

De igual manera se realizaron numerosas labores en beneficio de la comunidad, como actividades de reforestación y de limpieza de la barranca situada a un lado del plantel, con la participación de estudiantes y maestros.

Otro aspecto que destaca es el apoyo de algunos egresados, quienes regresan al plantel a hacer su servicio social, como una forma de agradecimiento al Instituto.

"Nuestro quehacer debe reflejarse en la atención a los jóvenes. Discursivamente pueden decirse muchas cosas, pero lo cierto es que debe reflejarse en la calidad de atención a los muchachos, tanto en lo administrativo, como en las aulas, en los cubículos, en las asesorías y en las tutorías", afirma el académico.



Once años de trabajo

Hernández Cruz ingresó al IEMS en el año 2002. Después de seis años como docente, fue encargado del Despacho de la Coordinación durante ocho meses para, finalmente, en septiembre de 2009, ocupar la Subdirección de Coordinación de manera oficial.

Los retos ante esta nueva experiencia no se hicieron esperar. Primero, afirma, tuvo que conocer y atender los reglamentos del Instituto; después, escuchar las necesidades de los estudiantes, académicos y trabajadores administrativos.

"Pareciera que el IEMS no tiene normas, pero el Instituto tiene reglas de todo y para todo", recuerda. "Otro de los aspectos en los que no piensas como docente son las diferencias entre los profesores y las quejas de los muchachos. Anímicamente es muy desgastante ser el árbitro en la resolución de estas diferencias".

Al final, queda la satisfacción de que el trabajo se realizó con ética, dedicación y profesionalismo.

"A nivel personal, ocupar la Coordinación me permitió crecer como persona y a ser moderado en mis actitudes. Ahora sé que las cosas a veces no son tan fáciles como parecen, que por decreto no se hace nada y que es trabajo de todos los días", afirma.

"También me queda la satisfacción de que cumplí con mi trabajo, que no dejé pasar ni crecer las cosas. Tal vez cometí errores, pero nunca le di la vuelta a los problemas", dice convencido.



Matemática, “suma” logros a Cuajimalpa

Alejandra Hernández Ávalos llevaba cinco años de trabajo docente en el Instituto de Educación Media Superior (IEMSDF) cuando se emitió la convocatoria para coordinar el plantel “Josefa Ortiz de Domínguez”, en Cuajimalpa, y decidió participar.

Su pasión por trabajar con estudiantes, aprender de ellos y con ellos, y contribuir desde otro ámbito al mejoramiento de la educación en el país -y especialmente en el IEMSDF- fueron los motivos que la llevaron a postularse para la Subdirección de Coordinación de Plantel. El objetivo se cumplió y ahora, seis años después, culminó su período al frente de la preparatoria.

Originaria del Distrito Federal, evoca con orgullo, y en momentos con nostalgia, los recuerdos de los años que estuvo a cargo del plantel y cuando ingresó a impartir clases en julio de 2002. En ese año la preparatoria operaba en una sede provisional: un anfiteatro propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), atrás del edificio delegacional de Cuajimalpa.

Ahí estuvo el primer semestre, junto con la comunidad de Álvaro Obregón I. Al finalizar ese periodo escolar concluyó la construcción de las actuales instalaciones del plantel “Josefa Ortiz de Domínguez”, inaugurado por el entonces Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Andrés Manuel López Obrador.

Momentos difíciles en la Coordinación

En 2007 se presentó la posibilidad de participar para coordinar el plantel. Hernández Ávalos confiesa que en ese momento su interés no era muy claro y aún así decidió concursar, junto con otros dos interesados. A principios de noviembre de ese año fue notificada que había ganado la vacante, luego de haber cumplido con el perfil y los requerimientos del puesto.

La egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM, donde cursó la carrera de Matemáticas, comenta que como coordinadora de plantel el trabajo fue arduo, y al principio aún más, ya que desconocía el aspecto administrativo, situación que se complicaba debido a la escasez de personal. Pero logró el apoyo de sus compañeros y fue posible sacar el trabajo.

“Fue bastante desgastador; momentos muy difíciles en cuanto a conciliar puntos de vista, generar el trabajo, echarlo a andar y aún, a pesar de todo ello, hemos estado por aquí en el plantel trabajando, con muchos de los docentes, hombro con hombro. Hay docentes muy valiosos aquí en Cuajimalpa y en todo el Instituto, que también necesitan esta motivación, este desarrollo para dar lo que están dando y más. Porque reconozco que hay una calidad humana también muy grande en muchos de ellos y un compromiso personal, que en este caso yo creo que es como el mío; lo comparto”, asegura la profesora que gusta y practica el basquetbol.



Logros al frente de la Coordinación

Casada y con una hija que cursa la universidad, Hernández Ávalos está convencida de que el trabajo en equipo es fundamental para lograr los objetivos planteados en cualquier actividad. De esta manera reconoce la participación del personal docente, administrativo y comunidad estudiantil de Cuajimalpa.

Esa labor conjunta ha tenido resultados positivos. Destaca que esta demarcación se distingue por su trabajo ordenado, continuo y la participación de toda la comunidad para lograr objetivos.

La especialista en matemáticas reconoce que propició los consensos para que los maestros de la preparatoria se integraran en un proyecto conjunto de disciplinas, no como academias, en el que el estudiante esté en el centro.

Al iniciar su período como coordinadora, una de las demandas de la comunidad estudiantil y de los vecinos de la preparatoria fue la construcción de un espacio para actividades deportivas y recreativas. Con apoyo de los comités vecinales se logró edificar una cancha que inauguró en julio pasado junto con la Directora General del IEMSDF, Freyja Doridé Puebla López.



Planes a futuro

- Reintegrarse como DTI en el plantel Cuajimalpa.
- Concluir la tesis de la Maestría en Administración de Negocios que cursó en la Facultad de Contaduría de la UNAM.
- Iniciar la carrera de Medicina.

“Todos en la vida debemos tener una pasión. Y la pasión no necesariamente es hacia una persona, es por algo que te llene, te motive, te despierta cada día diciendo: voy por un día más”.

“En la escuela me decían que era muy ‘ñoña’. Un maestro me dijo: “tienes madera para ser matemática”.



Otorgar atención a las demandas de los profesores e involucrar a los estudiantes de química en el gusto por la materia han sido dos de las estrategias que el maestro Rufino Trinidad Velasco ha seguido en su vida profesional, tanto como coordinador del plantel "Felipe Carrillo Puerto", en Iztacalco, como ahora que regresa a las aulas a impartir clases una vez concluida su gestión al frente de esa preparatoria.

Su gusto por la química, las matemáticas, la física, la investigación docente, pero sobre todo por transmitir el conocimiento, han sido determinantes a lo largo de su vida. Recientemente culminó su periodo como coordinador del plantel Iztacalco y recuerda con satisfacción cómo fue el proceso para concursar por este puesto, las dificultades en los primeros días en el cargo, así como sus logros y proyectos.

El maestro Rufino Trinidad inició su actividad docente en el IEMSDF en 2002 como profesor de Química e integrante de la Academia de esa materia. Durante siete años se desempeñó como docente y en 2009, cuando se emitió la convocatoria para coordinar el plantel "Felipe Carrillo Puerto", decidió participar.

Tuvo el apoyo de una parte de la comunidad docente y administrativa para quedar en la terna. En ese proceso compitió con seis o siete aspirantes y fue entrevistado para presentar su plan de trabajo. Resultó ganador y a partir del 1 de septiembre de 2009 coordinó Iztacalco.

El comienzo...

Trinidad Velasco relata que al inicio de su gestión se vivía un periodo de efervescencia en la actividad sindical al interior del IEMSDF e incluso el gremio apoyaba a uno de los candidatos -que no ganó la coordinación- y los primeros meses fueron difíciles porque los líderes sindicales cuestionaban la forma de trabajo. Los escuchó e invitó a participar en las actividades de la prepa; vieron los resultados y la relación cambió.

Con 20 años de experiencia docente en instituciones públicas y privadas, se avocó al trabajo con los docentes, ya que son el elemento sustancial para la educación y para los estudiantes. Así, comenzó con los proyectos Libro Club y el Club de Matemáticas, por ejemplo. Con esta actitud se pudo dar una mejor atención a la comunidad estudiantil. Después de un año los resultados comenzaron a verse durante el segundo y tercer año de su administración.

Egresado de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México, Trinidad Velasco comenta que otro de sus logros es haber mejorado la convivencia interna. También las inquietudes del personal administrativo, de vigilancia y de intendencia fueron integradas, de esta forma la comunidad del plantel se sintió tomada en cuenta y consiguió una convivencia sana y armónica.

Refiere que a la par de estar en la coordinación, continuó con la actividad académica, en reuniones con la Academia y entre docentes para intercambiar experiencias de tutoría e investigación.



Aunque suene a utopía

En este momento trabaja para integrarse plenamente a la actividad de docencia, tutoría e investigación. En los últimos cuatro años ha extrañado la investigación docente, por lo que piensa retomar esa actividad, además de realizar la maestría en pedagogía para contar con mayores elementos que aportar a los estudiantes.

Atención integral a los estudiantes

Entre las deficiencias que detectó en los alumnos están las referentes a lectura y escritura, habilidades matemáticas y, justamente por la población que atiende el IEMSDF, hay situaciones como embarazos a temprana edad, adicciones, y violencia intrafamiliar que requieren trabajarse ampliamente.

Para que se mejore la eficiencia terminal, Trinidad Velasco, originario de Tehuacán, Puebla, señaló que es fundamental que se mantengan las becas para los estudiantes y contar con un grupo multidisciplinario de atención oportuna, debido a las problemáticas que viven los estudiantes.

Respecto de la técnica utilizada para motivar en sus alumnos el gusto por la química, Trinidad Velasco busca el desarrollo de habilidades y actitudes, de la formación crítica, analítica y humanista, además de reforzar las fortalezas de los estudiantes.

Esas habilidades que logran desarrollar, dijo, les permite desempeñarse mejor en el nivel universitario. En el salón de clases interactúa con los alumnos, les pregunta qué idea tienen de la Química, su interés al respecto, les solicita investigar, discutir, que diseñen la práctica, que sepan cuál es el objetivo de la práctica experimental y, si el resultado no es el esperado, no significa fracaso, sino aprendizaje.

"Si alguien no viene bien comido, si la chica ya se embarazó o tiene una adicción, pues no va a atender la actividad académica. Esa parte es en la que insisto que habría que poner más atención".

- Es egresado de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México; cursó la maestría en la materia.
- Estudió una segunda carrera: Pedagogía, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- Proyecta estudiar una maestría en pedagogía.



Pasión por compartir el conocimiento



Después de determinado tiempo es necesario que le des mantenimiento a tu computadora, ya que muchas veces la descuidamos, lo que provoca daños en el equipo o simplemente le faltan actualizaciones que hace que los programas más recientes no funcionen como debe ser.

Estos son algunos consejos para mantener en óptimas condiciones tu computadora y mejorar el rendimiento del equipo, lo cual contribuirá a que tus trabajos estén seguros cada que la utilices.



Mantén tu compu

“en forma”

Libera el polvo

El polvo daña directamente las piezas internas. ¿Por qué? Porque la saturación de polvo dentro del CPU hace que los componentes internos se sobrecalienten, lo que genera daños físicos.

¿Qué puedes hacer? Sólo es cuestión de conseguir un desarmador y un bote de aire comprimido. Desarma cuidadosamente tu computadora evitando tocar los componentes con las manos, solamente con el aire comprimido le das una pasada a la tarjeta madre y al ventilador, que con el tiempo es el que más polvo va guardando. Importantísimo hacer esto fuera de tu casa, donde el polvo no invada tus muebles.

Memoria RAM

Los programas cada vez tienen mayores requisitos para su uso y muchas veces nuestras computadoras están un poco desactualizadas, así que una vez la hayas limpiado (como mencionamos en el paso 1), te recomendamos incrementar la memoria RAM.

Una vez hayas limpiado e incrementado la memoria RAM de tu equipo, el siguiente paso es instalar un antivirus. Muchas veces nos conformamos con tener un antivirus desactualizado o de mala calidad. Te recomendamos invertir un poco de dinero en adquirir uno bueno o, en todo caso, descargar buenas versiones gratuitas en Internet.

Antivirus

¿Para qué instalar un antivirus? Porque además de alterar nuestro sistema operativo y alentar la máquina, muchos virus pueden ver lo que estamos haciendo y robar contraseñas importantes en Internet. Si, por ejemplo, utilizas tu computadora para comprar cosas por Internet, es muy recomendable tener uno.

Corregir errores de registro

Después de tener tu computadora libre de virus, debes corregir los posibles errores que se hayan generado en el registro de windows. Para esto necesitas un Regseeker, un programa que te permite detectar y borrar errores de registro. Sólo debes accionar la opción “clean the registry”, esperar a que los detecte y le das borrar. El enlace del Regseeker es: <http://www.hoverdesk.net/freeware.htm>

Programas de mantenimiento

Tener un paquete de mantenimiento nunca está de más. Existen paquetes como el Tuneup Utilities que le dan un mantenimiento integral a todas las áreas del windows. Otra opción es el paquete Glary Utilities, que además es gratuito.

Desfragmentar el disco duro sirve para mejorar el rendimiento. Al hacer esto ordena los datos que vas guardando con el tiempo, lo que acelera la interfaz y evita fallos inesperados.

Para encontrar la aplicación te vas al inicio de windows, después a programas, accesorios y a herramientas del sistema. Ahí está el desfragmentador del disco. Entrás y le das “desfragmentar”. Se recomienda hacerlo una vez por semana.

Es indispensable mantener la computadora limpia de residuos que vas dejando al operarla o navegar en Internet, como historiales y *cookies*. Para todo esto existe el CCleaner, un programa que limpia la computadora en un dos por tres. Si no quieres que la gente ande fisgoneando tus cosas, utiliza este programa después de navegar. Aquí está en enlace: <http://www.ccleaner.com/>

Ten cuidado al navegar en internet y no entres a páginas con contenidos dañinos. Afortunadamente, Google ya avisa cuáles enlaces tienen contenido potencialmente peligroso. Pero utiliza tu sentido común y evita navegar por páginas con contenido para adultos de dudosa procedencia o páginas que ofrecen cosas imposibles, como películas que todavía no salen al mercado. Estas páginas utilizan ganchos para atrapar incautos e instalarles *software* perjudicial. Todos conocemos el típico *banner* de caritas felices que hablan de que nos instalan spyware o los anuncios de cursores gratis dañinos. Recuerden que a veces lo gratuito sale más caro.

Antes de hacer uso de una unidad de almacenamiento USB, debes vacunarla. Nunca insertes una memoria si no tienes un buen antivirus. Las consecuencias pueden ser desastrosas.

Case modding o Hardmodding es la modificación de la caja de computadora (también llamado gabinete, carcasa, tarro o erróneamente CPU). Modificar la computadora de forma no convencional se considera un *mod*. Mucha gente, en particular entusiastas del *hardware*, utilizan estas modificaciones para destacar el poder de la computadora o simplemente por motivos estéticos.

Desfragmentar disco duro

Mejorar privacidad

Prudencia con sitios de internet

Cuidado con las memorias USB

Seguir modificando

Y tú, ¿mantienes tu computadora actualizada?

En el IEMS, bachillerato para todos

La educación constituye un elemento fundamental para lograr mejores expectativas laborales y de vida. Contar con un mayor nivel académico representa invertir varias horas al día. Sin embargo, en la actualidad la mayoría de las personas se enfrentan a una disyuntiva: trabajar o continuar con sus estudios.

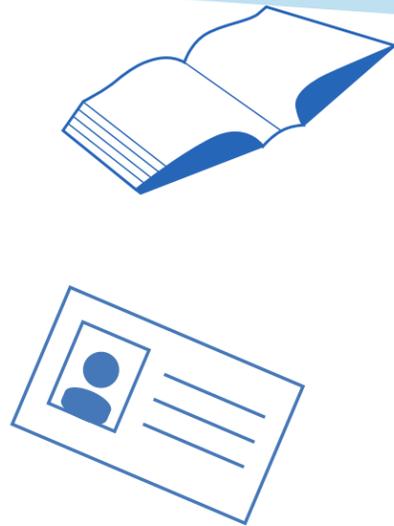
Es una realidad que hay empleadores que exigen estudios superiores a la secundaria para otorgar un puesto de trabajo, aún cuando sólo sea para manejar un vehículo de reparto o realizar labores de limpieza. Esta situación ha sido interpretada en el modelo de bachillerato del Instituto de Educación Media Superior del DF (IEMSDF), que cuenta con las modalidades escolarizada y semiescolarizada, con el fin de ofrecer alternativas de estudio.

Ambos sistemas tienen como eje fundamental la formación de estudiantes con un enfoque humanista, científico y crítico. El sistema semiescolar combina dos formas de trabajo académico: sesiones tipo clase (características de los sistemas escolarizados) y el estudio independiente (que promueven los sistemas abiertos). Tiene la flexibilidad para que el estudiante organice su carga académica de acuerdo con sus necesidades. El escolarizado consiste, principalmente, en asistir a clases de lunes a viernes.

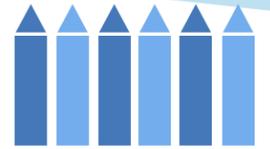
De acuerdo con Erasmo García Salazar, enlace del sistema semiescolarizado en el plantel "Ricardo Flores Magón" (Coyoacán), los resultados de esta modalidad han sido positivos. Los estudiantes tienen el mismo derecho de los inscritos en el sistema escolar respecto del uso de espacios en el plantel; hay respeto de la comunidad hacia ellos; algunos DTI del sistema escolarizado han ayudado a estudiantes del sistema semiescolarizado en su Problema Eje, ya sea como coadyuvantes o directores, y los talleres están abiertos para ambas modalidades, tal es el caso del Teatro.

No hay edad para estudiar

Recuerda que hace algún tiempo, cuando laboraba en el plantel "Carmen Serdán" (Miguel Hidalgo), registró a un alumno al sistema semiescolarizado cuya edad era superior a los 70 años y conducía un taxi. Otro caso fue el de una enfermera de 65 años, estudiante de la preparatoria "Ricardo Flores Magón". Ambas personas concluyeron el bachillerato, con lo que lograron "llenar un hueco en sus vidas con plena satisfacción". Esto revitalizó sus vidas.



Angye Arellano Garcilazo, docente de las materias Lengua y Literatura II y IV, ha trabajado también en escuelas privadas. La principal diferencia respecto de los alumnos del IEMSDF del sistema semiescolarizado es el compromiso en la mayoría: **"Vienen a estudiar porque tienen un objetivo claro, terminar el bachillerato para ingresar a cierto sector, tienen ya un objetivo, una meta"**.



Para Arellano Garcilazo es satisfactorio saber que sus alumnos han concluido el bachillerato, pese a sus diversas obligaciones y problemáticas en sus vidas, y muchos de ellos continúan una carrera universitaria. Esto demuestra la importancia del empeño e interés de cada persona para progresar, independientemente de cursar el bachillerato en el sistema escolar o en el sistema semiescolar.

García Salazar coincide en que las diferencias de edad en los estudiantes del sistema semiescolar es una fortaleza, pues los menores de edad adquieren mayor conciencia del sentido de responsabilidad. Incluso conocen de manera cercana las situaciones reales por las cuales se puede trancar la educación preparatoria.

Otro aspecto sustancial es la disminución de la carga horaria conforme avanza el bachillerato, como es el caso de la materia de Literatura: los estudiantes acuden a sesión principalmente el sábado; de hecho, el programa está considerado de martes a sábado. Esto contribuye a un porcentaje alto de asistencia y entrega de trabajos, aspectos determinantes para la aprobación del semestre.



Fortalezas del semiescolar

Las bondades de este sistema son: hacer a los alumnos autodidactas porque deben investigar los temas previamente a las sesiones tipo clase; la integración de alumnos de diferentes edades y sectores, situación que motiva a quienes interrumpieron sus estudios; flexibilidad de horario para aquellos que trabajan y tienen la responsabilidad de mantener una familia.



Proceso educativo del sistema escolarizado

- Trabajo grupal o trabajo de clases: sesiones de una hora u hora y media, en las que un grupo trabaja con un docente-tutor.
- Tutoría (asesoría académica): el docente ofrece atención personalizada al estudiante, con el fin de prevenir posibles situaciones de abandono o atraso escolar.
- Laboratorio: espacio en el que los estudiantes, a través de experimentos y ejercicios, construyen explicaciones respecto a fenómenos naturales.
- Horas de estudio: espacio de mayor flexibilidad y recreación para el aprendizaje, donde el estudiante elabora trabajos concretos.
- Prácticas: tiempo para reforzar habilidades adquiridas durante el aprendizaje.

Proceso educativo del sistema semiescolarizado

- Asesoría académica: se trabaja en sesiones tipo clase, todos los sábados y de martes a viernes.
- Materiales de apoyo: al inicio de las actividades académicas se proporciona gratuitamente un material de apoyo al estudio por cada una de las asignaturas.
- Horas de estudio individual: tiempo para el logro de los aprendizajes necesarios.
- Evaluación del aprendizaje: aporta los elementos que respaldan el avance académico en términos de asignaturas cubiertas, respecto al total que conforman el plan de estudios.



Huertos urbanos, alternativa alimenticia



Los cultivos en casa -también llamados "huertos urbanos"- son una alternativa sencilla para generar una fuente de alimentos, recursos económicos y, al mismo tiempo, contribuir a revertir los altos índices contaminantes en el Distrito Federal.

Un "huerto urbano" es un lugar donde se puede cultivar hortalizas y flores en una zona urbana; es decir, en la ciudad. Pueden situarse en pequeños espacios, como azoteas, traspacios, zotehuelas, jardineras. Con poco dinero es posible cultivar en simples cajas de madera -donde se empacan frutas o verduras-, botes reciclados, tinas, cubetas, llantas, lavamanos en desuso, envases de PET y hasta tasas de baño. Al utilizar materiales reciclados se contribuye a disminuir los desechos y preservar el medio ambiente.



Incluso, el Gobierno del Distrito Federal ha implementado recientemente un programa piloto llamado "Huertos y Hortalizas Urbanos en Unidades Habitacionales", en Cuauhtémoc, Cuajimalpa, Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón, con el fin de fomentar el empleo, comercializar estos productos a menor precio que en el mercado y vender el excedente para que los condóminos efectúen mejoras en los espacios comunes.

Beneficios de cultivar hortalizas y flores



El biólogo Demetrio Mondragón, educador ambiental del Centro de Enseñanza "Mario Molina", en la delegación Iztacalco, aseguró que implementar cultivos genera beneficios que impactan de manera directa en el medio ambiente y, por ende, en la salud. Al colocarlos en la azotea reducen el calor al interior del inmueble, pues amortiguan la cantidad de radiación solar. Las plantas generan oxígeno, absorben bióxido de carbono y crean un ambiente armónico al interior de las casas, propicio para una buena convivencia, el estudio y la lectura.

"Tener un huerto urbano en la azotea o en los sitios que se designe, por muy pequeño que sea el espacio, es entrar en contacto con el mundo vegetal, que ya de por sí es maravilloso y energéticamente te modifica", añadió el especialista.

A nivel económico disminuye gastos porque se produce lo que se consume en el hogar. En algunos casos, quienes toman más en serio esta actividad, dijo, pueden tener un excedente para vender. Esa venta genera un ingreso, por mínimo que sea.

El especialista sugirió que los interesados en realizar huertos urbanos deben determinar primero lo que sembrarán (hortalizas o flores), generar la composta (conjunto de productos de origen vegetal y animal que sirven de abono a la tierra), ubicar el sitio donde se colocará el huerto, tener recipientes con orificios para drenar, en los que se agregará la tierra y la composta y se sembrarán las semillas, conocer los tiempos de riego, la cantidad de sol y la profundidad a la que debe ir la semilla; entre otros elementos.



Es necesario, reiteró, saber si éstas se pueden sembrar de manera directa o en almácigos (espacios pequeños en los que se controla el desarrollo de las semillas hasta que llegan a plántulas de cinco a siete centímetros) para luego trasplantar las plántulas a los recipientes donde concluirán su desarrollo.

Las semillas, añadió, deben ser orgánicas certificadas porque en ocasiones las de origen transgénico (que vienen en los vegetales), aunque podrían germinar, no llegarán a ser una planta adulta porque fueron hechas para no prosperar.

El educador ambiental argumentó que se recomienda utilizar composta para eliminar el uso de plaguicidas y fertilizantes. De esta forma se cumple con un ciclo de aprovechamiento al máximo de los elementos naturales. En caso de no querer crear la composta, es posible utilizar sustratos comerciales o tierra con hoja para cultivar (conocida como "tierra preparada"), además de abono de origen natural y evitar compuestos químicos.



Los expertos recomiendan documentarse previamente para obtener mejores resultados, aunque es posible cultivar con escaso conocimiento en la materia, aseveró Mondragón, quien agregó que el abono de lombriz es una buena alternativa -a diferencia de algunos abonos animales-, pues no establece dosificación, de tal manera que la planta no se dañe.

Cultivar con visión sustentable

Para emprender los "huertos urbanos" es importante tomar en cuenta la cantidad y disposición de agua, ya que ésta es fundamental para que las plantas crezcan y se desarrollen. Existe un sistema de irrigación -invento de origen mexicano- que permite reducir notablemente el uso del líquido.



El ingeniero Sergio Jesús Rico Velasco, egresado de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional (IPN), desarrolló una metodología para implantar agua solidificada en los campos agrícolas, lo cual se puede aplicar en la producción de alimentos, invernaderos, pastos, bosques y campos.

El sistema se llama Lluvia Sólida y se basa en la fórmula de poliacrilato de potasio (polvo blanco tipo azúcar, al que el investigador denominó Silos de Agua). Al hidratar con agua los silos, las moléculas del líquido se adhieren, lo que permite gelatinizar los fluidos y rehidratarlos repetidas veces durante su vida útil, que va de ocho a diez años. El agua se adhiere al gel localizado en las raíces de las plantas y éste se humedece lo suficiente para aprovechar la necesaria. Por tanto, no hay desperdicio, ya que no se infiltra el agua al subsuelo ni se evapora.

Demetrio Mondragón

- Con los huertos urbanos se amortigua la radiación solar, ya que las plantas generan humedad.
- Tener vegetación en tu casa creará un espacio armónico donde las personas pueden estudiar y descansar con más tranquilidad.



Eficiencia productiva con Lluvia sólida

- Producción de maíz en Aguahedionda, en Autlán, Jalisco:
- Con sistema de riego tradicional (con lluvia líquida de temporal): 600 kilogramos por hectárea.
 - Con sistema de riego con lluvia sólida: 10 toneladas por hectárea.

Eficiencia en el consumo de agua

- Sembradíos de papaya, mango, cacahuate, algodón, trigo y palmeras de coco, en Topilejo, DF; Perote, Veracruz; La Piedad, Michoacán; y la India:
- Con sistema tradicional: riegos de 80 litros una vez por semana.
 - Riego con lluvia sólida: 50 litros de agua cada tres meses.





Sin ánimo de asustarte, el incremento de la inseguridad obliga a pensar seriamente en prepararte para que te expongas lo menos posible a sufrir una agresión física que cambie tu vida. Las artes marciales, como el taekwondo, son unas de las mejores opciones de defensa personal.

En el plantel "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", en la delegación Álvaro Obregón, los DTI Raúl González Alpizar y Fredy Cauich Carrillo preparan a alumnos del IEMS en una técnica de defensa personal conocida como IMUA.

El IMUA es una conjunción de prácticas orientales con movimientos técnicos para la defensa personal. Permite conocer tus alcances y posibilidades reales de defensa y las actitudes y técnicas apropiadas que se deben usar en los momentos críticos de una agresión para obtener cierta ventaja sobre los delincuentes.

Actualmente, son 12 alumnos, cuatro de ellas mujeres, quienes entrenan dos veces por semana en el auditorio del plantel. Sin embargo, más allá de aprender tácticas de defensa personal, estos estudiantes han integrado un equipo con el que han conquistado los primeros lugares en varias competencias.

Entre sus logros, miembros de Lobos IMUA IEMS-DF fueron campeones y subcampeones del torneo 2013 de la Organización Mexicana de Artes Marciales Polinesias (OMAMP). Por ejemplo, Gabriela Alcántara Méndez, primera cinturón morado de IMUA LimaLama, representó este año a la delegación Cuajimalpa en el torneo distrital en los Juegos Deportivos Populares, donde obtuvo el tercer lugar en la categoría ligeros de 17 a 18 años.

El impacto del IMUA es la velocidad en la ejecución de los movimientos y la contundencia de los golpes, así como la dirección precisa a puntos vitales. Requiere un mínimo de desgaste físico y se orienta a enfrentar a varios objetivos a la vez y a dejar fuera de combate a uno de ellos lo más rápido posible para neutralizar al siguiente.



Una de las características más importantes de esta práctica es que no se trata de lastimar al enemigo, sino de inhabilitarlo únicamente. Es decir, no es una disciplina para responder con violencia y sí para mantenerse seguros en situaciones difíciles.

Esta misma filosofía la aplican los muchachos en su vida cotidiana. "Han adquirido disciplina, seguridad en ellos mismos", afirma Cauich Carrillo. "Vienen, platican, hacen amigos y se mantienen alejados de los vicios".

El cambio en sus vidas ha sido notable. Después de ocho meses de prácticas constantes, todos ellos avanzaron 100% en sus estudios, incluidos los que llevaban un desempeño irregular.

"Con el IMUA han obtenido disciplina", explica González Alpizar. "Saben que no siempre van a obtener los primeros lugares, pero tienen que seguir preparándose hasta conseguirlo".

Este aprendizaje lo explica de manera sencilla: ellos les enseñan a defenderse, pero no saben cómo los van a atacar; así es la vida en la escuela: los maestros les enseñan los números, pero no saben cómo va a venir el examen.

"Esa parte les toca a ellos: estar preparados para cualquier circunstancia que se les presente", precisa.



"En el sentido deportivo, queremos que asuman las competencias como un reto de vida, que entiendan que a veces se gana y a veces se pierde. Pero que les quede claro que sólo pueden ganar, si entran en la competencia", añade Cauich Carrillo. "En el sentido académico, que adquieran la disciplina que les permita concluir satisfactoriamente sus estudios".

Una oportunidad para todos

La práctica de IMUA en el plantel "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" está abierta para todos los estudiantes del IEMSDF. Los entrenamientos no tienen ningún costo, aunque los gastos de uniforme e inscripción a las competencias corren por cuenta propia.

Esto también ha sido beneficioso para los alumnos. "Es curioso, pero cuando algo les cuesta, es cuando mejor responden", reconoce González Alpizar.

El único requisito es un examen médico para conocer la condición física de los estudiantes, ya que los DTI, en este deporte, como en muchos otros, lo primero es la seguridad de las personas, afirman.

"Y que sean alumnos regulares, aunque en todos los casos intentamos recuperar también a los estudiantes irregulares para la escuela", afirman orgullosos.

Los entrenamientos se realizan los martes y jueves de 14:00 a 15:00 hrs.

El arte de la defensa personal y ante la vida





La Directora General del Instituto de Educación Media Superior del DF, Freyja Puebla, estuvo presente en dos importantes eventos para la comunidad académica y estudiantil del Instituto.

En el primero de ellos, inauguró el Primer Congreso "Innovaciones en la Didáctica de la Filosofía", en el plantel "Ricardo Flores Magón" (Coyoacán). Ahí, dijo que en un mundo globalizado, donde importa más el capital y la mano de obra barata, los pensadores, filósofos, poetas y escritores tienen la responsabilidad de buscar y encontrar en las entrañas del pensamiento y las palabras los nuevos sistemas que repongan el carácter del ser humano.



En este contexto, puntualizó que es necesario propiciar que los jóvenes basen su éxito en el contacto humano, en el regreso al origen, la cultura y el pensamiento, mediante el uso de las herramientas tecnológicas.

El Dr. Luis María Cifuentes Pérez, presidente de la Sociedad Española de Profesores de Filosofía, destacó la importancia de este evento, toda vez que en su país no se ha conseguido realizar un Congreso con características de innovación en la didáctica de la filosofía, en el que participen personas de varias naciones.

El profesor investigador de la UAM Iztapalapa y miembro del Observatorio de Filosofía de México, Gabriel Vargas Lozano, destacó la necesidad de que la filosofía sea para todos y no únicamente para un sector de la población.



Sandra Jáuregui Robledo, coordinadora del plantel, manifestó que este evento aportó nutrientes importantes al modelo educativo del IEMSDF porque motivó el debate de las ideas, análisis y reflexión que resulta enriquecedor para la labor cotidiana de los Docentes Tutores Investigadores.

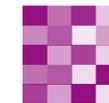
En tanto, la Lic. Margarita Carpio Hernández, subdirectora de Evaluación y Seguimiento de la Dirección Académica, subrayó que la Academia de Filosofía del IEMSDF es una de las de mayor fortaleza en el ámbito educativo.

En el segundo evento, la Directora General de IEMSDF fue la invitada de honor en la ceremonia de entrega de reconocimientos a alumnos durante la clausura del ciclo escolar 2012-2013 en el plantel "Gral. Francisco J. Múgica" (Tlalpan I).

"Hoy cierran un ciclo, mañana inician otro lleno de retos, metas y sueños por alcanzar, mismos que logran con empeño y dedicación", dijo la directora del IEMSDF. **"No hay pueblos libres si no hay educación, no hay avance si no hay investigación, y no hay crecimiento si no hay sujetos activos constructores de su propia historia".**

La ceremonia, presidida por la coordinadora del plantel, Brenda Gallegos González, estuvo colmada de aplausos, abrazos y felicitaciones a los aproximadamente 200 jóvenes que recibieron reconocimientos por haber concluido un año más de estudios.

"Chicos, lo logramos, ¡hoy nos graduamos!" Fueron palabras del alumno de sexto semestre Daniel Chijate López a sus compañeros de generación.



También recibieron reconocimientos el equipo de fútbol femenino que consiguió el segundo lugar en el torneo amistoso jugado en el plantel "Carmen Serdán" y el equipo de basquetbol Dragones de Tlalpan por su triunfo en el partido amistoso celebrado en la preparatoria "Otilio Montaña".



En la entrega de diplomas estuvieron los diputados de la ALDF Yuriri Ayala Zúñiga, presidenta de la Comisión de Educación, y Héctor Hugo Hernández Rodríguez, presidente de la Comisión de Asuntos Político-Electorales, quien donó dos computadoras que se rifaron entre los alumnos. Raymundo Flores Trejo y María Guadalupe Martínez Martínez fueron los ganadores.

El evento estuvo amenizado con las presentaciones de los grupos de hawaiano Wahine Pau y de danza árabe Amir Akil. Finalizada la ceremonia, alumnos, maestros y padres de familia tuvieron un convivio en el patio central del plantel, con música de mariachi en vivo.



Motiva labor académica y estudiantil





CUAJIMALPA YA CUENTA CON CANCHA DEPORTIVA



A partir de este ciclo escolar la comunidad estudiantil, académica y administrativa del plantel "Josefa Ortiz de Domínguez", en Cuajimalpa, podrá realizar actividades deportivas en la nueva cancha de usos múltiples.

Con un juego de basquetbol se estrenó en julio pasado el espacio, construido a iniciativa de los vecinos de la localidad con presupuesto de los comités vecinales.

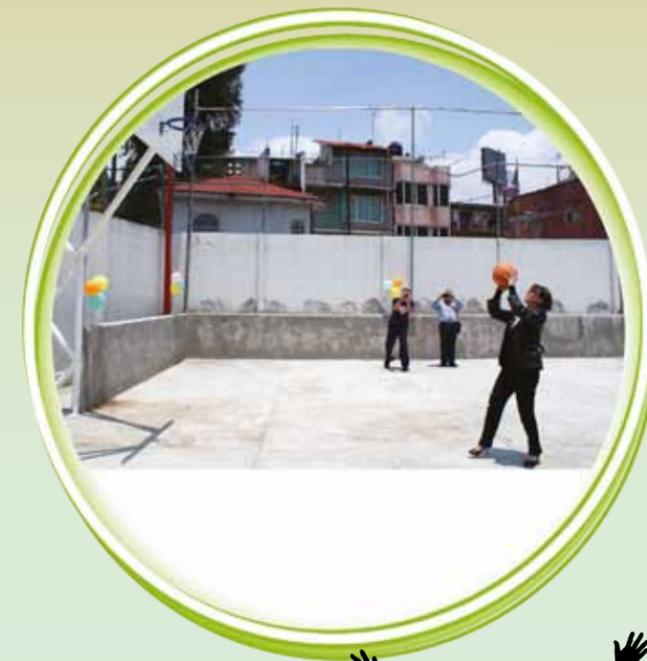
La Directora General del Instituto de Educación Media Superior (IEMSDF), Freyja Puebla, y la coordinadora de la preparatoria, Alejandra Hernández Ávalos, e integrantes de los comités vecinales de las colonias El Yaqui y El Molinito, así como padres de familia y alumnos, cortaron el listón con el que quedó inaugurada la cancha, en beneficio de la comunidad del plantel.



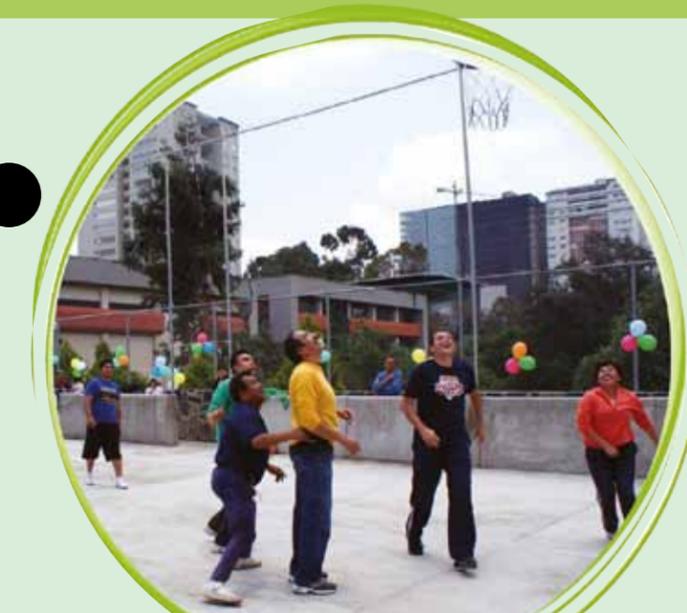
Durante la ceremonia inaugural, Freyja Puebla reconoció el trabajo conjunto de los habitantes de Cuajimalpa y las autoridades de la preparatoria para responder a una demanda de la comunidad estudiantil de contar con un espacio destinado al deporte y actividades recreativas.

Reiteró la disposición del IEMSDF para trabajar de manera conjunta con los habitantes de la comunidad donde se ubican los planteles del Instituto, con el fin de establecer mejores condiciones para los estudiantes.

Al término de la inauguración, Freyja Puebla encestó la primera canasta con la que dio inicio el partido entre estudiantes y docentes de la preparatoria quienes, a pesar del calor del mediodía, disfrutaron de su nueva cancha.

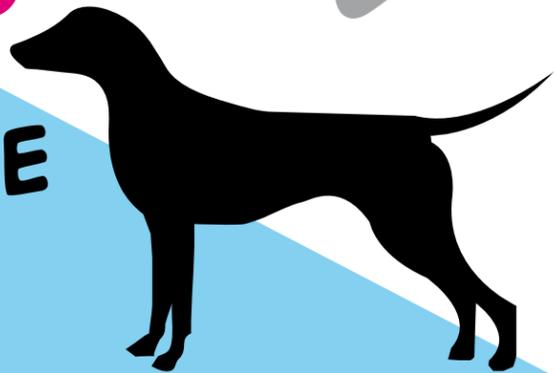


- Costo aproximado de la obra: 700 mil pesos.
- Infraestructura para basquetbol y fútbol.
- Tipo de recursos: Presupuesto Barrial y de los comités vecinales.
- Entre las personas que participaron en el proyecto, por parte de los comités vecinales de El Molinito y El Yaqui, están Antonio Hernández Villa, Juan Ramón Javier Sánchez, Paula González Martínez, María Cristina Pingarrón, Victoria Gámez Quezada y Félix Garduño (hoy ex integrante del comité vecinal). Además, Marisela Rojas Rojas, coordinadora del Módulo de la Subsecretaría de Participación Ciudadana del Gobierno del DF.





RAZAS DE PERROS



P	D	H	T	S	C	I	G	Z	F	U	S	P	C	D	U	W
S	I	C	P	Z	A	A	L	A	R	R	Q	E	H	O	Y	D
M	P	T	L	A	Q	N	N	G	L	K	E	Q	O	B	S	B
G	H	L	B	Z	S	Q	R	I	M	G	Z	U	W	O	R	G
J	R	O	R	U	Z	T	P	B	C	P	O	I	X	B	T	E
Q	J	A	B	N	L	D	O	D	E	H	U	N	C	T	I	C
K	A	I	N	V	D	L	M	R	A	R	E	E	H	A	M	T
U	Y	N	Y	O	S	S	E	Z	I	L	N	S	O	I	K	L
F	U	N	V	Z	D	T	R	W	A	A	M	A	W	L	C	R
I	O	E	O	C	L	A	A	P	L	M	L	A	R	L	G	M
C	A	R	L	I	N	O	N	Q	K	E	Y	E	T	D	U	J
Y	H	G	Q	T	Q	M	I	E	D	I	W	W	M	A	O	E
B	D	W	A	J	G	I	A	F	S	B	D	P	E	A	Q	E
W	S	E	T	T	E	R	L	I	N	G	L	E	S	D	N	C
G	O	I	O	P	R	S	C	I	D	O	B	E	R	M	A	N
Q	P	Y	M	C	H	I	H	U	A	H	U	A	J	I	W	I
Y	P	Z	F	U	V	I	O	I	E	O	Z	R	L	R	D	P



CARLINO
PASTOR
BOBTAIL
POMERANIA
SAN

DOBERMAN
GRAN
SETTER
CANICHE
PITBULL

DALMATA
GALGO
PEQUINES
CHIHUAHUA
CHOW



Encuentra las 8 diferencias





Instituto de Educación Media Superior del DF

Calendario Escolar 2013-2014

Vigente para los planteles y modalidades administradas por el IEMSDF



Semestre 2013-2014 "A"							Semestre 2013-2014 "B"													
1 de agosto de 2013 al 31 de enero de 2014							1 de febrero de 2014 al 31 de julio de 2014													
Agosto 2013							Septiembre 2013							Octubre 2013						
Noviembre 2013							Diciembre 2013							Enero 2014						
Febrero 2014							Marzo 2014							Abril 2014						
Mayo 2014							Junio 2014							Julio 2014						

Los días hábiles para la modalidad Escolar serán de lunes a viernes y para la modalidad Semiescolar de martes a sábado.

Simbología													
	Inicio de Curso		Intersemestre		Día de descanso obligatorio (Ley Federal de Trabajo)		Reinscripción		Suspensión de actividades para estudiantes, personal administrativo y académico del IEMSDF		Vacaciones para estudiantes, personal administrativo y académico del IEMSDF. El periodo vacacional de invierno para la modalidad Semiescolar concluye el día 6 de enero de 2014.		Captura de evaluación compendiada
	Fin de Curso		Jornada Académica		Evaluación diagnóstica e Inducción de Primer Ingreso		Inscripción y evaluación diagnóstica a primer ingreso		Cortes de evaluación y entrega de avances por los profesores a padres de familia		Evaluación del Desempeño Docente		Entrega del Acta de Evaluación de Asignatura por Grupo
Ciclo Escolar 2013-2014													
1 de agosto de 2013 al 31 de julio de 2014													
Periodo	Requisitos	Actividades Académicas	Trámite		Inicio		Fin		Captura de evaluación y Entrega del Acta de Asignatura por Grupo				
			Semestre "A"	Semestre "B"	Semestre "A"	Semestre "B"	Semestre "A"	Semestre "B"	Semestre "A"	Semestre "B"			
1. Curso	Escolar: Asignaturas con o sin antecedente de curso.	Escolar: Horas clase, tutorías (asesoría académica, seguimiento y acompañamiento), foros de estudio, aplicación Evaluación diagnóstica.	Reinscripción y Evaluación diagnóstica tercero y quinto: 16, 19, 20, 21 y 22 de agosto de 2013.	Reinscripción y evaluación diagnóstica de inglés: 11 al 14 de febrero de 2014.	24 de agosto de 2013.	15 de febrero de 2014.	14 de diciembre de 2013.	21 de junio de 2014.	Captura: 11 al 13 de diciembre de 2013. Entrega: 8 de enero de 2014.	Captura: 18 al 20 de junio de 2014. Entrega: 23 al 24 de junio de 2014.			
	Semiescolar: Asignaturas que solo pueden cursarse por única vez.	Semiescolar: 14 o 15 sesiones tipo clase por asignatura, asesoría académica y horas de estudios independiente.	Reinscripción y Evaluación diagnóstica tercero y quinto: 16, 17, 20, 21 y 22 de agosto de 2013.	Reinscripción y evaluación diagnóstica de inglés: 11 al 14 de febrero de 2014.					Captura: 11 al 14 de diciembre de 2013. Entrega: 14 de diciembre de 2013.	Captura: 18 al 21 de junio de 2014. Entrega: 21, 24 y 25 de junio de 2014.			
2. Periodo Especial de Recuperación I	Escolar: Asignaturas no cubiertas con antecedente de curso. Asignaturas sin antecedente de curso (Estudiante independiente y evaluación especial).	Escolar: horas clase y tutorías (asesoría académica).	Reinscripción: 29 y 30 de agosto de 2013.	Reinscripción: 20 y 21 de febrero de 2014.	2 de septiembre de 2013.	24 de febrero de 2014.	3 de octubre de 2013.	27 de marzo de 2014.	Escolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 4 y 7 de octubre de 2013.	Escolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 21, 24 y 25 de junio de 2014.			
	Semiescolar: Asignaturas no cubiertas o de estudios independiente.	Semiescolar: Evaluación extraordinaria.	Reinscripción: 29, 30 y 31 de agosto de 2013.	Reinscripción: 20 al 22 de febrero de 2014.					Semiescolar: Captura en el SIE al finalizar la evaluación extraordinaria. Entrega: 4 y 5 de octubre de 2013.	Semiescolar: Captura en el SIE al finalizar la evaluación extraordinaria. Entrega: 28 y 29 de marzo de 2014.			
3. Periodo Especial de Recuperación II	Escolar: Asignaturas no cubiertas con antecedente de curso. Asignaturas sin antecedente de curso (Estudiante independiente y evaluación especial).	Escolar: horas clase y tutorías (asesoría académica).	Reinscripción: 9, 10 y 11 de octubre de 2013.	Reinscripción: 3 y 4 de abril de 2014.	14 de octubre de 2013.	07 de abril de 2014.	15 de noviembre de 2013.	28 de mayo de 2014.	Escolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 19 y 20 de noviembre de 2013.	Escolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 14 y 15 de marzo de 2014.			
	Semiescolar: Asignaturas no cubiertas o de estudios independiente.	Semiescolar: Evaluación extraordinaria.	Reinscripción: 9 al 12 de octubre de 2013.	Reinscripción: 3 al 5 de abril de 2014.					Semiescolar: Captura en el SIE al finalizar la evaluación extraordinaria. Entrega: 16 y 20 de noviembre de 2013.	Semiescolar: Captura en el SIE al finalizar la evaluación extraordinaria. Entrega: 29 al 31 de mayo de 2014.			
4. Intersemestre	Escolar: Asignaturas no cubiertas con antecedente de curso. (Estudiante independiente y evaluación especial).	Escolar: horas clase y tutorías (asesoría académica).	Reinscripción: 9 y 10 enero de 2014.	Reinscripción: 26 y 27 de junio de 2014.	13 de enero de 2014.	30 de junio de 2014.	24 de enero de 2014.	11 de julio de 2014.	Escolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 27 y 28 de enero de 2014.	Escolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 14 y 15 de julio de 2014.			
	Semiescolar: Asignaturas no cubiertas o de estudios independiente.	Semiescolar: Sesiones diarias.	Reinscripción: 9 al 11 enero de 2014.	Reinscripción: 26 al 28 de junio de 2014.			25 de enero de 2014.	12 de julio de 2014.	Semiescolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 28 de enero de 2014.	Semiescolar: Captura en el SIE dentro de los últimos tres días hábiles del periodo. Entrega: 15 de julio de 2014.			

